

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

«УТВЕРЖДЕНО»  
на заседании Республиканской  
предметно-методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.  
Председатель РПМК: \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по разработке заданий, организации и проведению  
школьного, муниципального и регионального этапов  
Республиканской олимпиады школьников  
по предмету «Якутский язык как государственный»  
(разговорный якутский язык)**

г. Якутск, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Пояснительная записка, цели и задачи олимпиады по якутскому языку как государственному
  - 2.** Нормативно-правовая база и порядок организации школьного, муниципального и регионального этапов
  - 3.** Принципы составления олимпиадных заданий и дифференциация по возрастным параллелям (7–8 и 9–11 классы)
  - 4.** Структура олимпиадной работы: детальная характеристика 5 разделов олимпиады
  - 5.** Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий (шкала 90 баллов)
  - 6.** Анализ типичных лексико-грамматических ошибок участников и пути их преодоления
  - 7.** Порядок проверки работ, анализа решений, показа работ и проведения апелляций
  - 8.** Методические рекомендации учителям по подготовке обучающихся к олимпиаде
  - 9.** Рекомендуемая учебно-методическая литература, словари и цифровые образовательные ресурсы
- Приложение 1.** Банк модельных олимпиадных заданий для 7–8 и 9–10 классов (республиканский и муниципальный этапы)
- Приложение 2.** Тексты для аудирования и чтения с модельными ответами
- Приложение 3.** Форма протокола жюри и сводная ведомость оценивания олимпиадных работ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ

Настоящие методические рекомендации разработаны Республиканской предметно-методической комиссией (РПМК) для муниципальных предметно-методических комиссий, организаторов, членов жюри и учителей якутского языка. Они определяют единые научно-методические требования к составлению заданий, проведению туров, критериям оценивания и подготовке обучающихся к школьному, муниципальному и региональному (финальному) этапам Республиканской олимпиады школьников по предмету «Якутский язык как государственный» (разговорный якутский язык).

Предмет «Якутский язык как государственный» изучается в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) обучающимися, для которых якутский язык не является родным, либо русскоязычными учащимися, изучающими язык как средство межнационального общения, взаимопонимания и приобщения к культуре коренного народа республики.

### **Главная цель олимпиады по якутскому языку как государственному:**

*Популяризация государственного языка Республики Саха (Якутия), выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся русскоязычных классов, стимулирование мотивации к практическому овладению разговорной и письменной якутской речью, формирование межкультурной компетенции и уважения к духовному наследию народа саха.*

### **Основные задачи олимпиады:**

1. Оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение);
2. Проверить прочность практических навыков владения грамматическим строем, орфоэпическими и орфографическими нормами якутского языка;
3. Сформировать навыки аналитической работы с аутентичными и адаптированными текстами различных стилей и жанров;
4. Развивать навыки адекватного двустороннего перевода (с русского языка на якутский язык) без буквализма и калькирования;
5. Стимулировать творческую инициативу школьников в продуцировании собственных связных текстов на языке саха;
6. Оказать методическую помощь педагогам республики в совершенствовании преподавания якутского языка как государственного в условиях обновленных ФГОС.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиада проводится в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Саха (Якутия) от 16.10.1992 № 1170-ХП «О языках в Республике Саха (Якутия)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказами Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) о проведении республиканских олимпиад школьников;
- Положением о Республиканской олимпиаде школьников по предметам этнокультурного цикла.

### Этапы и сроки проведения олимпиады:

| Этап олимпиады                | Сроки проведения   | Участники (классы) | Орган, разрабатывающий задания   | Организатор                                                                         |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьный этап                 | Сентябрь – октябрь | 5–11 классы        | Школьная ПМК / Муниципальная ПМК | Образовательные организации                                                         |
| Муниципальный этап            | Ноябрь – декабрь   | 7–11 классы        | Муниципальная ПМК / РПМК         | Муниципальные органы управления образованием                                        |
| Региональный (финальный) этап | Январь – февраль   | 7–10 (11) классы   | Республиканская ПМК (РПМК)       | Министерство образования и науки РС(Я), ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук» / ИРОиПК |

### Материально-техническое обеспечение и регламент проведения:

1. Для проведения олимпиады выделяются изолированные аудитории, где каждому участнику предоставляется отдельное рабочее место (по одному человеку за партой);
2. Для выполнения задания I раздела («Понимание устной речи») аудитория должна быть оснащена исправной аудиоаппаратурой (компьютер с колонками) для двукратного качественного воспроизведения аудиозаписи текста. Текст читается диктором в спокойном, естественном темпе с паузой между прослушиваниями в 2–3 минуты;
3. Участникам категорически запрещается иметь при себе средства мобильной связи, шпаргалки, словари, справочную литературу и электронные устройства;
4. Общая продолжительность выполнения олимпиадных заданий для всех возрастных групп составляет 150 минут (2 часа 30 минут) без перерыва;
5. Все работы выполняются на единых бланках ответов черной или синей гелевой/шариковой ручкой.

### 3. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО КЛАССАМ

Комплекты олимпиадных заданий формируются по двум возрастным кластерам с учетом пройденного программного материала:

- Младшая группа: 7–8 классы (базовый уровень коммуникативной компетенции A2–B1);
- Старшая группа: 9–10 (11) классы (продвинутый уровень коммуникативной компетенции B1–B2).

При составлении заданий предметно-методические комиссии руководствуются следующими принципами:

1. Принцип коммуникативной направленности: акцент делается не на формальное знание абстрактных правил, а на способность понимать живую речь, извлекать информацию и порождать грамотное высказывание;

2. Принцип аутентичности и культуросообразности: тексты для аудирования и чтения отражают реалии Якутии, традиционный уклад, природу родного края, выдающихся личностей и классическую литературу (П.А. Ойунский, Алампа, Күннүк Уурастыырап);

3. Принцип дифференцированной сложности: задания грамматического теста включают как базовые закрытые тесты, так и задания открытого типа с развернутым языковым анализом;

4. Принцип валидности и однозначности критериев: каждое задание снабжается четкими ключами и дискретными шкалами оценивания.

### 4. СТРУКТУРА ОЛИМПИАДНОЙ РАБОТЫ: ХАРАКТЕРИСТИКА 5 РАЗДЕЛОВ

Олимпиадная работа включает 5 обязательных взаимосвязанных разделов, проверяющих комплексные языковые умения. Максимальная общая сумма за все разделы составляет 90 баллов.

| Раздел олимпиады | Вид речевой деятельности / умение                | Количество заданий                    | Максимальный балл     | Рекомендуемое время |
|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Раздел I         | Понимание устной речи (Аудирование)              | 5 вопросов к прослушанному тексту     | 10 баллов (5 × 2 б.)  | 25 минут            |
| Раздел II        | Лексико-грамматический тест                      | 10 комплексных заданий                | 50 баллов (10 × 5 б.) | 50 минут            |
| Раздел III       | Понимание письменной речи (Чтение)               | Текст + 5 вопросов / заданий          | 10 баллов             | 30 минут            |
| Раздел IV        | Письменная речь (Перевод с русского на якутский) | 1 связный текст (60–90 слов)          | 10 баллов             | 25 минут            |
| Раздел V         | Продуцирование текста (Сочинение / Эссе)         | 1 творческий текст (7–12 предложений) | 10 баллов             | 20 минут            |

#### Раздел I. Понимание устной речи (Аудирование) — 10 баллов

Участники дважды слушают аудиозапись текста длительностью 2–3 минуты (объем текста: для 7–8 кл. — 120–150 слов; для 9–10 кл. — 160–200 слов). Текст транслирует сюжетные или познавательные краеведческие истории (например: «Дьэдьэnnиitтэр» — 7 кл., «Охоноос

Оргуулап» — 8 кл., «Төрөөбүт хотой» — 9 кл., «Сугун» — 10 кл.).

Участникам предлагается 5 открытых вопросов по фактическому содержанию текста, ключевым деталям и главной мысли (авторской идее). Ответы должны быть сформулированы полными распространенными предложениями на якутском языке. За каждый правильный, исчерпывающий ответ присуждается 2 балла; за ответ с грамматической/смысловой неточностью — 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

## **Раздел II. Лексико-грамматический тест — 50 баллов**

Раздел состоит из 10 разноуровневых заданий (по 5 баллов каждое), охватывающих ключевые разделы якутского языкознания:

1. Фонетика и орфоэпия: восстановление пропущенных букв в поэтическом тексте с проверкой долгих гласных, дифтонгов (уо, үө, ыа, иэ) и специфических согласных (ҕ, н, h, ҕ, дь, нь);
2. Звуко-буквенный анализ: выявление соотношения букв и звуков, правила удвоения согласных и ассимиляции;
3. Пунктуационно-синтаксическое членение: разделение непунктуированного сплошного текста на предложения, расстановка заглавных букв и знаков препинания;
4. Морфология (части речи): определение частеречной принадлежности выделенных слов в контексте пословиц и афоризмов;
5. Имя существительное: категории числа, притяжательности (тардыылаах ааттар) и падежные формы;
6. Имя прилагательное и степени сравнения: образование интенсификаторов и степеней качественных прилагательных (уп-уһун, сап-саһархай);
7. Глагол и глагольные формы: временные формы, спряжение, аналитические формы и деепричастия;
8. Лексикология: синонимические пары, антонимы, фразеологические обороты (өс хоһооно, сомоҕо домох);
9. Парные и сложные слова: подбор смысловых пар (от-мас, үлэ-хамнас, дьиэ-уот);
10. Паремиялогия: завершение народных пословиц и поговорок с восстановлением пропущенных морфем.

## **Раздел III. Понимание письменной речи (Чтение) — 10 баллов**

Участникам предлагается незнакомый аутентичный или адаптированный текст (например, рассказ «Туртас» о встрече с косулей, очерки об экологии, традиционных ремеслах или культуре саха). Объем текста — 150–220 слов.

К тексту формулируются 5 заданий комплексного характера: нахождение заимствованных слов, вычленение грамматических форм (глаголов определенного лица/времени,

притяжательных существительных), выписывание портретного/пейзажного описания, а также синтаксический разбор предложения по членам с графическим подчеркиванием.

#### **Раздел IV. Письменная речь (Перевод с русского языка на якутский) — 10 баллов**

Задание представляет собой связный русскоязычный текст (письмо родителям из детского лагеря, рассказ о поездке в музей, описание праздника), который необходимо перевести на литературный якутский язык.

Ключевые требования к переводу:

- Сохранение коммуникативного намерения и смысла оригинала;
- Избегание дословного перевода (кальки): соблюдение типологического порядка слов в якутском предложении (подлежащее — второстепенные члены — сказуемое в конце);
- Орфографическая зоркость: правильное написание дифтонгов, долгих гласных и парных согласных.

#### **Раздел V. Продуцирование связного текста (Сочинение / Эссе) — 10 баллов**

Участнику предлагается создать собственное связное монологическое письменное высказывание по предложенной теме (например: 7 кл. — «Сөбүлүүр дьарыгым / Мое хобби», 8 кл. — «Мин сөбүлүүр киинэм / Мой любимый фильм», 9 кл. — «Мин төрөөбүт тылым / Мой родной язык», 10 кл. — «Сэрии туһунан тугу билэбин / Что я знаю о войне»).

Объем работы: 7–10 предложений (для 7–8 классов) и 8–12 предложений (для 9–10 классов).

Оценивается раскрытие темы, композиционная стройность, богатство лексики, использование образных средств языка и отсутствие грубых речевых ошибок.

### **5. КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Для обеспечения объективности проверки разработана стандартизированная шкала критериев. Итоговый рейтинг формируется по сумме баллов всех пяти разделов (максимум — 90 баллов).

#### **Критерии оценивания перевода текста (Раздел IV — макс. 10 баллов)**

| Баллы       | Показатели качества выполнения перевода                                                                                                                                                           | Ошибки     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9–10 баллов | Текст переведен полностью, смысл передан точно. Языковые конструкции естественны для языка саха. Соблюден порядок слов. Допущено не более 1–3 негрубых орфографических или пунктуационных ошибок. | 1–3 ошибки |
| 7–8 баллов  | Текст переведен полностью, содержание адекватно оригиналу. Имеются незначительные стилистические погрешности, допущено 2–4 орфографические или пунктуационные ошибки.                             | 2–4 ошибки |
| 5–6 баллов  | Текст переведен не полностью, или смысл отдельных предложений искажен. Наблюдается влияние синтаксиса русского языка (калькирование). Допущено 4–6 ошибок.                                        | 4–6 ошибок |

| Баллы     | Показатели качества выполнения перевода                                                                                 | Ошибки         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3–4 балла | Переведено лишь 2–4 предложения, перевод фрагментарный. Допущены серьезные искажения смысла, имеется 6–7 грубых ошибок. | 6–7 ошибок     |
| 0 баллов  | Текст не переведен, либо перевод представляет собой бессвязный набор слов.                                              | Более 7 ошибок |

#### Критерии оценивания связного текста (Раздел V — макс. 10 баллов)

| Баллы       | Показатели качества письменного высказывания                                                                                                                                                                                                                            | Ошибки      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 9–10 баллов | Тема раскрыта глубоко и полно. Текст композиционно завершен (вступление, основная часть, вывод). Словарный запас богатый, уместно использованы эпитеты, сравнения, образные средства. Предложения грамматически оформлены верно. Допущено не более 1–2 негрубых ошибок. | 1–2 ошибки  |
| 7–8 баллов  | Тема раскрыта, объем выдержан. Предложения оформлены правильно, но словарный запас ограничен бытовой лексикой. Допущено 3–4 орфографические или пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию.                                                                     | 3–4 ошибки  |
| 5–6 баллов  | Текст составлен не полностью (менее 6 предложений), тема раскрыта поверхностно. Нарушена связность изложения. Допущено значительное количество грамматических и пунктуационных ошибок (5–6).                                                                            | 5–6 ошибок  |
| 0 баллов    | Текст не составлен, объем менее 3 предложений, либо содержание не соответствует теме.                                                                                                                                                                                   | Не раскрыто |

## 6. АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Анализ результатов муниципального и республиканского этапов олимпиады 2024–2025 гг. позволил выявить характерные языковые трудности русскоязычных обучающихся при выполнении заданий:

### 1. Фонетико-графические ошибки:

- Смешение долгих гласных и дифтонгов: написание одинарных гласных вместо долгих (например, \*билии\* пишут как \*били\*, \*тыал\* как \*тал\*, \*сыыр\* как \*сыр\*);
- Неразличение букв со специфическими звуками якутского алфавита: подмена заднеязычного [ɟ] на [ɢ], носового [ŋ] на [н], фарингального [h] на [х];
- Ошибки в законе гармонии гласных (рэндомизация переднеязычных и заднеязычных аффиксов: \*оџолорго\*, но не \*оџолорго\*);

### 2. Лексические и паремиологические ошибки:

- Затруднения в толковании традиционной хозяйственной лексики саха: слова \*туһах\* (проволочная петля на зайца), \*солооһун\* (расчищенная поляна), \*ыаҕыйа\* (берестяное ведро), \*дагда\* (традиционное блюдо из взбитой голубики);
- Нарушение сочетаемости парных слов: ошибочное соединение компонентов (\*үлэ-көрүү\* вместо \*үлэ-хамнас\*);

### 3. Синтаксическая интерференция в переводе:

- Прямое копирование структуры русского предложения. В русском языке порядок слов

свободный, а в якутском глагол-сказуемое строго занимает абсолютный конец предложения. Участники часто ставят глагол перед дополнением (\*Мин бардым ойуурга\* вместо нормативного \*Мин ойуурга бардым\*);

- Пропуск притяжательных суффиксов (например, переводят \*моя мама\* как \*мин ийэ\* вместо \*мин ийэм\*);

#### 4. Аудирование:

- Односложные ответы на вопросы («Ээ», «Суох», «Түөрт») вместо требуемого развернутого предложения, что приводит к потере половины баллов (1 балл вместо 2).

## 7. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ РАБОТ, ПОКАЗА И АПЕЛЛЯЦИИ

1. Проверка олимпиадных работ осуществляется жюри соответствующего этапа в зашифрованном виде (по индивидуальным кодам участников). Вскрытие шифров до окончания проверки и заполнения протоколов категорически запрещено;
2. Проверка творческих заданий (Разделы IV и V) проводится двумя независимыми экспертами. В случае расхождения оценок более чем на 2 балла назначается третий эксперт (председатель жюри);
3. По окончании проверки организуется процедура анализа заданий, на которой члены жюри комментируют правильные ответы, демонстрируют эталоны выполнения заданий и разъясняют критерии оценивания;
4. Участник олимпиады имеет право ознакомиться со своей проверенной работой (показ работ). В случае несогласия с выставленными баллами участник подает письменное заявление на апелляцию в течение 1 часа после окончания показа работ;
5. Апелляционная комиссия рассматривает аргументы участника в его присутствии. По результатам апелляции баллы могут быть повышены, оставлены без изменения или снижены в случае обнаружения ранее пропущенных ошибок. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

Эффективная подготовка к олимпиаде по якутскому языку как государственному требует системной урочной и внеурочной работы. Педагогам рекомендуется применять следующие методические стратегии:

- Развитие аудитивных навыков: регулярно использовать на уроках аудиозаписи якутской речи в исполнении разных дикторов (радиопередачи, подкасты, аудиокниги НВК «Саха»). Практиковать технику «вопрос–развернутый ответ»;

- Формирование орфографической зоркости: еженедельно проводить орфографические минутки на дифференциацию дифтонгов (\*уо, үө, ыа, из\*) и долгих гласных (\*аа, оо, уу, ээ, өө, үү, ии, ыы\*), диктанты на закон сингармонизма;
- Обучение технике адекватного перевода: тренировать упражнения на перекодирование смысловых блоков, разбор синтаксических моделей типа «Субъект — Объект — Предикат», преодолевать калькирование;
- Обогащение культурно-фонового запаса: составление словарей традиционной материальной и духовной культуры саха (посуда, жилище, промыслы, национальные блюда, одежда, календарь);
- Тренинг написания мини-сочинений: написание связных текстов по шаблону с использованием клише: \*Мин санаабар...\* (По моему мнению...), \*Ол курдук...\* (Таким образом...), \*Тоҕо диэтэххэ...\* (Потому что...).

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

1. Учебники «Саха тыла» (Якутский язык как государственный) для 5, 6, 7, 8, 9, 10–11 классов русскоязычных школ. — Якутск: Айар.
2. Багдарыын Сүлбэ. Ааттаах атахтаах: саха сириҥ топонимиката уонна олоҕо. — Дьокуускай: Бичик.
3. Васильева С.П., Васильев Ю.И. Саха тылын грамматиката (нууччалыы оскуолаҕа үөрэнээччилэргэ). — Дьокуускай: Бичик.
4. Краткий русско-якутский и якутско-русский словарь / Под ред. П.А. Слепцова. — Якутск: Бичик.
5. Культура народов Республики Саха (Якутия): Учебное пособие для 5–11 классов / А.Н. Павлов и др. — Якутск: Айар.
6. Русско-якутский разговорник: Справочное пособие для изучающих язык саха. — Якутск: Айар.
7. Электронный портал Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) (электронные тексты и словари) — [new.nlrs.ru](http://new.nlrs.ru).
8. Образовательный портал ИРОиПК им. С.Н. Донского-II (банк олимпиадных заданий) — [iroipk-sakha.ru](http://iroipk-sakha.ru).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. БАНК МОДЕЛЬНЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

### Образец заданий для 7–8 классов (Республиканский этап, 90 баллов)

#### РАЗДЕЛ I. ПОНИМАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ (10 баллов)

Прослушайте текст «Дьэдьэнньитэр» (читается 2 раза) и ответьте на вопросы полными предложениями:

1. Оҕолор хаһыа буолан дьэдьэннии барбыттарый?
2. Дьэдьэн хайдах сиргэ үүнэрий?
3. Оҕолор дьэдьэннэрин туох иһиттэргэ хомуйдуларый?
4. Айаал тоҕо ытаата?
5. Тиэкис сүрүн санаата, автор тугу этиэн баҕарбытый?

#### РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (50 баллов, по 5 б. за задание)

1. Вставьте пропущенные буквы (Көппүт буукубалары туруортаан):

Барҕа быйа...наах Сахаҥ дойдута / Модун Россия киэ... тутт...та; / Өркөн-өрөгөй тойугун т...йдун, / Үүнэр үйэ...э үрдүү туруохтун!

2. Найдите и исправьте ошибки в звуко-буквенном анализе (Алҕастары булан көннөрүн):

Харандаас — 9 б., 9 д.; Суор — 4 б., 4 д.; Үөрүү — 5 б., 4 д.; Аппа — 4 б., 3 д.; Дьол — 4 б., 3 д.

3. Разделите текст на предложения (Тиэкиһи этиилэргэ арааран уһулун):

Сандаара ойуурга отоннуу барда ыта Моойторук эмиэ барыста кыыс элбэх отон үүммүт сириҥ булла сотору ыаҕыйата туолла кинилэр дьиэлэригэр үөрэ-көтө төннүбүттэр.

4. Укажите части речи выделенных слов (Саҥа чаастарын суруй):

1. Тонмукка уоту, аччыкка аһы көрдөрүмэ. 2. Ууттан чуумпу, оттон намыһах. 3. Халлаантан ас түспэт.

5. Образуйте качественные степени прилагательных (Күүһүрдэр сыһыатта туруор):

Үрүн — ..., Хара — ..., Кыһыл — ..., Күндүл — ..., Күөх — ...

6. Подберите антонимы к словам (Утары суолталаах тыллары суруй):

Үчүгэй — ..., Улахан — ..., Сөрүүн — ..., Бытаан — ..., Кырдыаҕас — ...

7. Соедините парные слова (Ханыыласпыт тыллары сөпкө холбоо):

А) от- (...), Б) үлэ- (...), В) дьиэ- (...), Г) билии- (...), Д) атах- (...)

8. Напишите слова во множественном числе (Элбэх ахсаанна туруор):

Оҕо — ..., Ынах — ..., Тыл — ..., Дьиэ — ..., Доҕор — ...

9. Переведите словосочетания на якутский язык (Сахалыы тылбаастаа):

Красивый цветок — ..., Холодная зима — ..., Вкусная еда — ..., Большая река — ..., Чистая вода — ...

10. Допишите пословицы (Өс хоһооннорун ситэр):

Күн айы эбил... билии көбүрүүр. Сар... эрдэ тур..., күннүн сүтэриэн. Аҕый... тыл — минньигэс, элб... тыл — сымсах.

#### РАЗДЕЛ III. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (10 баллов)

Прочитайте текст «Туртас» и выполните задания к нему:

1. Выпишите из текста заимствованные слова из русского языка (1 б.);
2. Найдите и выпишите глагол в 1-м лице единственного числа прошедшего времени (1 б.);
3. Выпишите 4 притяжательных имени существительных (2 б.);
4. Выпишите предложение с описанием внешности косули (2 б.);
5. Выполните синтаксический разбор предложения: «Мин аҕабын кытта мотоциклынан ынах көрдүү барбыппыт» (4 б.).

РАЗДЕЛ IV. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (ПЕРЕВОД) (10 баллов)

Переведите связный текст письма на литературный якутский язык:

«Ийээ, дорообо! Мин үчүгэйдик сылдьабын. Манна олус интэриэһинэй...»

РАЗДЕЛ V. ПРОДУЦИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ТЕКСТА (10 баллов)

Составьте небольшой связный рассказ (7–10 предложений) на тему: «Сөбүлүүр дьарыгым» («Мое хобби»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ И ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Текст для аудирования (7 класс): «ДЬЭДЬЭННЬИТТЭР»

Биир күн Туяара, Айаал, Айта уонна Ньургуйаана дьэдьэнни бардылар. Быйыл ардахтаах дьыл буолла. Онон сир аайы дьэдьэн дэлэйдик үүммүт. Оҕолор маннай ходуһа саҕатынан көрбүттэрэ да, мээһэ суох эбит. Ол иһин тыа саҕатыгар солоһуннаах сиргэ киирбиттэрэ. Дьэдьэн бөҕө кытаран олорор эбит.

Маннык хойуу дьэдьэни булан баран, оҕолор эйиэнэ-миэнэ дэспэттэр. Кинилэр ыаҕыйаларын, бөтүөннэрин, миискэлэрин ууран кэбиһэн баран, бары хомуйан бардылар.

Эмискэ Айаал туора сытар силистэн иннэн, миискэлээх дьэдьэнин тоҕу түстэ. Кини ытаан барда. Кыргыттар Айаалы соһуччу аһынан, кини иһитин бэйэлэрин дьэдьэннэриттэн толорон биэрдилэр. Оҕолор бары үөрэ-көтө дьиэлээтилэр.

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ВОПРОСАМ (по 2 б. за каждый):

1. Оҕолор түөрт буолан дьэдьэнни барбыттар.
2. Дьэдьэн ойуур иһигэр, солоһуннаах сиргэ үүнэр.
3. Оҕолор дьэдьэннэрин ыаҕыйаҕа, бөтүөһү, миискэҕэ хомуйбуттар.
4. Айаал силистэн иннэн охтон, дьэдьэнин тоҕон кэбиһэн ытаабыт.
5. Тиэкис сүрүн санаата: доҕордоһуу, бэйэ-бэйэҕэ көмөлөсүһүү, эйэлээх буолуу туһунан.

### Эталоннык ответов к лексико-грамматическому тесту (Раздел II)

1. Пропущенные буквы: быйаннаах, киэн, туттуута, тойугун, туойдун, үйэҕэ (5 б.).
2. Звуко-буквенный анализ (исправленный): Харандаас — 9 б., 8 д. (аа — 1 долгий звук); Суор — 4 б., 3 д. (уо — 1 дифтонг); Үөрүү — 5 б., 3 д. (үө — дифтонг, үү — долгий); Аппа — 4 б., 3 д. (пп — долгий согласный); Дьол — 4 б., 3 д. (дь — 1 согласный) (5 б.).
3. Членение текста: Сандаара ойуурга отоннуу барда. Ыта Моойторук эмиэ барыста. Кыыс элбэх отон үүммүт сириҥ булла. Сотору ыаҕыйата туолла. Кинилэр дьиэлэригэр үөрэ-көтө төннүбүттэр. (5 предложений, 5 б.).
4. Части речи: Тонмукка (аат туохтуур / причастие), уоту (аат тыл / сущ.), аһы (аат тыл / сущ.), чуумпу (сыһыат / наречие или даҕааһын / прил.), түспэт (туохтуур / глагол) (5 б.).
5. Качественные степени: Үрүн — үп-үрүн; Хара — хап-хара; Кыһыл — кып-кыһыл; Күндүл — күп-күндүл; Күөх — күөп-күөх (5 б.).
6. Антонимы: Үчүгэй — куһаҕан; Улахан — кыра; Сөрүүн — итии; Бытаан — түргэн; Кырдьаҕас — эдэр (5 б.).
7. Парные слова: от-мас, үлэ-хамнас, дьиз-уот, билии-көрүү, атах-илии (5 б.).
8. Множественное число: оҕолор, ынахтар, тыллар, дьиэлэр, доҕоттор (5 б.).
9. Перевод словосочетаний: кэрэ сибэкки, тымныы кыһын, минньигэс ас, улахан өрүс, ыраас уу (5 б.).
10. Пословицы: Күн аайы эбиллибэт билии көбүрүүр. Сарсыарда эрдэ турбатаххына, күннүн сүтэриэн. Аҕыйах тыл — минньигэс, элбэх тыл — сымсах (5 б.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ

### ПРОТОКОЛ ЖЮРИ

Республиканской олимпиады школьников по предмету «Якутский язык как государственный»

Этап: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата проведения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

| № | Шифр участника | ФИО участника, школа | I тур<br>(Ауд.) | II тур<br>(Грам.) | III тур<br>(Чтен.) | IV тур<br>(Пер.) | V тур<br>(Текст) | ИТОГО<br>(макс. 90) |
|---|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | ЯЯГ-001        |                      | /10             | /50               | /10                | /10              | /10              | /90                 |
| 2 | ЯЯГ-002        |                      | /10             | /50               | /10                | /10              | /10              | /90                 |
| 3 | ЯЯГ-003        |                      | /10             | /50               | /10                | /10              | /10              | /90                 |
| 4 | ЯЯГ-004        |                      | /10             | /50               | /10                | /10              | /10              | /90                 |
| 5 | ЯЯГ-005        |                      | /10             | /50               | /10                | /10              | /10              | /90                 |

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /