

СОГЛАСОВАНО:

Заказчик проектной задачи – партнер
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ЕВДОКАРОВА ТУЯРА ВАЛЕРЬЕВНА,
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПИ
СВФУ ИМ. М.К. АММОСОВА

“*Od*” *Мав* 2024г.

ОТЧЕТ

ПРОГРАММА “СИРИУС.ЛЕТО: НАЧНИ СВОЙ ПРОЕКТ” 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название проекта Развитие SoftSkills старшеклассников посредством проектных работ в
Виртуальном педагогическом классе (на базе Педагогического института СВФУ
им.М.К.Аммосова)

Номер проекта 100220230514819541

Заказчик проектной задачи - партнер Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»

Научный консультант (представитель партнера) Евдокарлова Туяра Валерьевна, старший
преподаватель кафедры социальной педагогики ПИСВФУ им.М.К. Аммосова

Студент-наставник Попова Алёна Ильинична, СВФУ им.М.К. Аммосова, Педагогический
институт, 2 курс, 44.04.01 Педагогическое образование (Менеджмент в профессиональном
образовании), к/т: +7(924)6640314, э/а: alena.vlad.il@mail.ru

Список участников проекта (ФИО, класс, школа, район/ГО, регион)

1. Кутенко Эвелина Станилавовна, 10 класс МАОУ «СОШ №23 им.В.И. Малышкина» ГО «Город Якутск» РС (Я)
2. Кучерова Анна Евгеньевна, 10 класс МАОУ «СОШ №23 им.В.И. Малышкина» ГО «Город Якутск» РС (Я)
3. Леонтьев Дамир Ильич, 11 класс МБОУ «Покровская СОШ №1 им.И.М. Яковлева» МР «Хангаласский улус» РС (Я)

Результативность проекта:

Количественные результаты:

Индикаторы	Выполнение показателей, кол-во	Наименование	Подтверждающие документы (выходные данные) *
Участие в конференциях-конкурсах	3 -НПК	<p>Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), посвященной памяти Д.А. Данилова, 2023 (Диплом 2 степени – Кучерова Анна Евгеньевна)</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция «Старт в науку» (Диплом 3 степени - Кутенко Эвелина Станиславовна)</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция «Старт в науку» (Диплом 3 степени – Кучерова Анна Евгеньевна)</p>	
Научные публикации	2 –ВАК 2 -РИНЦ	<p>Тайм-менеджмент для школьников: чек-листы как один из эффективных приемов организации времени (ВАК, Никифоров А.С., Леонтьев Д.И., Иванова С.С., Попова А.И.)</p> <p>Способы самостоятельного изучения английского языка (ВАК - Международный научно-аналитический журнал «Евразийское</p>	<p>https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=76645</p> <p>https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=76645</p>

		<p>пространство: экономика, право, общество» Кутенко Эвелина Станиславовна, Попова Алёна Ильинична</p> <p>Роль английского языка в современном обществе - X Всероссийская научно-практическая конференция «Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии (Кутенко Эвелина Станиславовна, Попова Алёна Ильинична РИЦН)</p> <p>Проблема выбора профессии старшеклассников - XII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и практических психологов с международным участием «Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе» (Кучерова Анна Евгеньевна, Попова Алёна Ильинична-планируется издание).</p>	<p>планируется издание</p> <p>планируется издание</p>
<p>Правовые охраняемые документы на результаты интеллектуальной деятельности</p>			

* подтверждающие документы прилагаются в приложение к отчету. Без подтверждающих документов, отчет не принимается.

Качественные результаты:

Наш проект в течение учебного года работал целенаправленно, систематически индивидуально и подгруппах. Наш проект направлен на решение социальных проблем, создание продуктов и услуг в сфере цифровой технологии (мобильные приложения, новые электронные материалы, познавательные сайты и пр.), бизнес-проектов, творческих идей и пр. Процесс организации проектной деятельности проходит при определенных педагогических условиях: повышение мотивации и интереса обучающихся к созданию проектов, наличие креативности и оригинальности проектов, соблюдение четкого алгоритма выполнения этапов проекта: 1. Выбор темы и направление проекта; 2. Постановка проблемы и актуализации; 3. Выполнение основных задач проекта; 4. Анализ и мониторинг результатов; 5. Заключительный этап проекта (защита проектов).

В процессе реализации проектной деятельности, обучающиеся имеют возможность большой опыт с проектной деятельностью, самостоятельно занимались научными исследованиями, в ходе которых применяли различные методы, такие как эксперименты методом опросника, анкетирования, наблюдения и статистических данных. Эти методы позволяли школьникам собирать данные, проводить анализ и делать выводы на основе полученной информации.

Кроме того, школьники активно наблюдали за процессами и явлениями, что стало дополнительным источником информации для исследования.

Участие с результатами проекта в учебно-познавательной и научно-практической деятельности приобрели практический опыт, личностных свойств и навыков SoftSkills, необходимых для решения различных задач. Способствовали готовности к осознанному выбору будущей профессии, сформированы самостоятельность и освоены новые знания, развиты коммуникативные навыки, организованность т.д. Умеют работать в инновационной и творческой деятельности, способствующего аналитического и критического мышления.

Важно отметить, что каждый участник проекта оформил свои исследовательские выводы и результаты в виде научных публикаций. Это подтверждает серьезный и профессиональный подход школьников к своей работе и демонстрирует их способность применять научный метод и делиться своими открытиями с широкой аудиторией.

Студент-наставник: А. Попова / Попова А.И.
подпись

Научный консультант (представитель партнера): Евдокарова Т.В. / Евдокарова Т.В.,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ СВФУ им.М.К. Аммосова
подпись

Дата: «02» мая 2024 г.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра «Социальная педагогика»



Диплом II степени



вручается

участнику Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием) для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов
«Молодой исследователь: вопросы науки и образования», посвященная памяти члена-корреспондента РАО,
заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Дмитрия Алексеевича Данилова

Фигуровой Анне Евгеньевне, ученице

10 класса СОШ №23 г. Якутска

И.о. директора ПИ СВФУ

24 ноября 2023 г.

Александр

/ Федоров М.П.



ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Педагогический институт

Кафедра «Социальная педагогика»



ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

Республиканской научно-практической конференции

«Старт в науку»

вручается

Кутенко Жанне Станиславовне, ученице Южного

МАУ, СОП №3 на Ф.В.Маммискина" г. Якутск

рук. Полова Анна Викторовна

Директор Педагогического института



Федоров М.П.

16 апреля 2024 г.



ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра «Социальная педагогика»



ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

Республиканской научно-практической конференции
«Старт в науку»
вручается

Кухеровой Алене Евановне, преподавательнице
МФПУ «СМН» г. м. В.И. Мухоморова г. Дуван
г.н. Попова Алена Владимировна

Директор Педагогического института



Федоров М.П.

16 апреля 2024 г.





НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



ПОИСК

НАВИГАТОР

СЕССИЯ

КОНТАКТЫ

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАНИИ

eLIBRARY ID: 76645 Язык описания: русский

ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЩЕСТВО

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1 Тип серийного издания: периодическое издание
- 2 Элементы серийного издания: выпуск журнала
- 3 Назначение издания: научное
- 4 Способ распространения: в печатном и электронном виде
- 5 Доступ к полным текстам: все выпуски в платном доступе
- 6 Основной источник финансирования: подписка
- 7 Мультидисциплинарность: не является мультидисциплинарным
- 8 Язык публикаций: русский, английский

УЧРЕДИТЕЛИ:

Государственное бюджетное учреждение науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия» (Цхинвал)
Редакция Международного научно-аналитического журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (Цхинвал)

РЕДАКЦИЯ:

Редакция Международного научно-аналитического журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (Цхинвал)

ИЗДАТЕЛЬСТВО:

Редакция Международного научно-аналитического журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (Цхинвал)

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ:

1 ISSN печатной версии: 2687-1084	6 ISSN электронной версии:
2 Число выпусков в год: 4	7 Год основания: 2017
3 Число статей в выпуске: 15	8 Период выпуска: 2017-...
4 Число страниц в выпуске: 100	9 Архив на eLIBRARY.RU: 2023-2024
5 Всего статей на eLIBRARY.RU: 526	10 Всего выпусков на eLIBRARY.RU: 24

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА:

Международный научно-аналитический журнал «Евразийское пространство: экономика, право, общество» основан в 2017 году при Государственном бюджетном учреждении науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З. Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия». В состав редакционной коллегии журнала входят ведущие ученые в области экономики и права, истории государства Республики Южная Осетия, Российской Федерации Республики Беларусь, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан,

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- 1 Просмотреть оглавления выпусков журнала
- 2 Вывести список статей, опубликованных в данном журнале
- 3 Искать статьи в этом журнале
- 4 Вывести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале

5 Анализ публикационной активности журнала

6 Каталог журналов

7 Сравнение библиометрических показателей журналов

1 Дата последнего изменения данных об издании: 07.12.2022

2 По вопросам, связанным с регистрацией изданий или внесением изменений в анкету, обращайтесь в службу поддержки:

biblio@elibrary.ru
+7 (495) 544-24-94 доб.2

1 Вид: двойное слепое рецензирование

2 Число рецензентов: 2

3 Доля отклоненных рукописей: 30

4 Срок публикации: 90 дней

5 Рецензирование осуществляется: членами редколлегии или внешними экспертами

РУБРИКИ ГРНТИ:

060000. Экономика. Экономические науки
140000. Народное образование. Педагогика
100000. Государство и право. Юридические науки

РУБРИКИ OECD:

502. Economics and business
503. Educational sciences
505. Law

СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВАК:

050200. Экономика
050201. Экономическая теория
050203. Региональная и отраслевая экономика
050205. Мировая экономика
050800. Педагогика
050802. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
050807. Методология и технология профессионального образования

ИНДЕКСАЦИЯ:

1 eLIBRARY.RU: да (договор 319-11/2021)	6 RSCI: нет
2 РИНЦ: нет	7 ESCI: нет
3 Ядро РИНЦ: нет	8 Web of Science: нет
4 Перечень ВАК РФ: да	9 Scopus: нет
5 CrossRef: нет	10 Префикс DOI:
6 DOI: нет	
7 Базы данных:	

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

Экономическая теория
Экономика и управление народным хозяйством
Мировая экономика
Педагогические науки
Государство и право. Юридические науки

ИНСТРУМЕНТЫ

- 1 Просмотреть оглавления выпусков журнала
- 2 Вывести список статей, опубликованных в данном журнале
- 3 Искать статьи в этом журнале
- 4 Вывести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале

5 Анализ публикационной активности журнала

6 Каталог журналов

7 Сравнение библиометрических показателей журналов

1 Дата последнего изменения данных об издании: 07.12.2022

2 По вопросам, связанным с регистрацией изданий или внесением изменений в анкету, обращайтесь в службу поддержки:

biblio@elibrary.ru
+7 (495) 544-24-94 доб.2

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

№ 4
2024 г

ЕВРАЗИЙСКОЕ
ЭКОНОМИКА • ПРАВО • ОБЩЕСТВО
ПРОСТРАНСТВО

ISSN 2687-1084

№ 4 (часть 2) 2024 г.

ISSN 2687-1084

**ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ЭКОНОМИКА, ПРАВО,
ОБЩЕСТВО**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЩЕСТВО

Международный научно-аналитический журнал

Главный редактор

Дзагоев В.Ю. – к.э.н., Республика Южная Осетия

Председатель редакционной коллегии

Гаглойти Р.Х. – к.и.н., доцент, директор Государственного бюджетного учреждения науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия», Республика Южная Осетия

Члены редакционной коллегии:

Андропова Н.Э. – д.э.н., главный советник Управления Президента Российской Федерации по государственным наградам Администрации Президента РФ, Россия

Бельх А.С. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Бричка Г.Е. – д.э.н., профессор, Гомельский технический университет им. П.О. Сухого, Республика Беларусь

Бровко Н.А. – д.э.н., профессор кафедры экономической теории Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызстан

Гайсин Р.С. – д.э.н., профессор кафедры политической экономии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, Россия

Гасиева Н.К. – к.фил.н., профессор кафедры русского языка Юго-Осетинского государственного университета им. А. А. Тибилова, Республика Южная Осетия

Джанджолія Р.С. – д.ю.н., профессор кафедры уголовного права и криминологии Института права, экономики и финансов Кабардино-балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, Россия

Жуков С.М. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Россия

Зинченко В.О. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Иброхимзода И.Р. – д.э.н., профессор кафедры налогов и налогообложения, Таджикский национальный университет, Таджикистан

Кабисова М.В. – к.э.н., доцент, декан инженерно-экономического факультета, Юго-Осетинский государственный университет, Республика Южная Осетия

Курбанов А.К. – д.э.н., профессор, Таджикский государственный университет, Таджикистан

Литвиненко И.Л. – к.э.н., доцент кафедры управления и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», член Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования РФ, Россия

Мансурова А.Р. – д.и.н., профессор, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем ФГБОУ ВО Казанский государственный институт культуры, Россия

Миронов А.Н. – д.ю.н., профессор кафедры конституционного и муниципального права Владимирского филиала РАНХиГС, Россия

Мусагалиев А.Ж. – д.э.н., заведующий Лабораторией моделирования социально-экономических процессов, Каракалпакского научно-исследовательского института естественных наук, Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан, Узбекистан

Мухаматов Г.Б. – д.пед.н., профессор, декан факультета русского языка и литературы Таджикского национального университета, Таджикистан

Найденев Н.Д. – д.э.н., профессор, Российский университет кооперации, Россия

Сорвилов Б.В. – д.э.н., профессор, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь

Рахмон Д.С. – д.ю.н., профессор, декан юридического факультета Таджикского национального университета, Таджикистан

Рузиева Л.Т. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета, Таджикистан

Ротерс Т.Т. – д.пед.н., профессор, проректор по научно-педагогической работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Савич Л.Е. – д.пед.н., профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Казанский государственный институт культуры, Россия

Ташбаев А.М. – д.э.н., профессор, Ошский технологический университет им. М.Адышева, Кыргызстан

Тотчиев Г.Ф. – д.м.н., профессор, Министр здравоохранения и социального развития Республики Южная Осетия, Южная Осетия

Турицкая О.Ф. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Умаров Д.В. – к.полит.н., Президент Академии наук Чеченской Республики, Народный писатель Чеченской Республики, Россия

Фэн Аньцюань – д.э.н., доцент Академии общественных наук Провинции Хэйлунцзян КНР, г. Харбин, Китай

Шаринов Р.Я. – д.и.н., профессор, декан исторического факультета Таджикского национального университета, Таджикистан

Хареев Е.Ю. – к.э.н., заведующий отделом экономики Государственного бюджетного учреждения науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З. Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия», Республика Южная Осетия

Хартуков Е.М. – д.э.н., профессор кафедры менеджмента, маркетинга и внешнеэкономической деятельности им. И.Н.Герциковой МГИМО МИД России, вице-президент (по Евразии) аналитической компании Petro-Logistics SA (Женева), Россия, Швейцария

Хушвахтзода К.Х. – д.э.н., профессор, ректор Таджикского национального университета, Таджикистан

Чеботарева И.В. – д.пед.н., заведующая кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Чернышев Д.А. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Россия

Юзович Л.И. – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой финансов, денежного обращения и кредита Уральского государственного экономического университета, Россия

Ялалов Ф.Г. – д.пед.н., Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры билингвального и цифрового образования Казанского федерального университета, Россия

№ 4, 2024г.

Учредители: ГБУН «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З. Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия», Редакция журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество»

Главный редактор: Дзагоев В.Ю.

Адрес редакции: Южная Осетия, г. Цхинвал, ул. Октябрьская 135
Международный научно-аналитический журнал «Евразийское пространство: экономика, право, общество» создан при Государственном бюджетном учреждении науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З. Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия» 20 ноября 2017 года, зарегистрирован Государственным Комитетом информации и печати Республики Южная Осетия (свидетельство о регистрации средства массовой информации № 37 от 24 июля 2020 года)

Журнал включен в перечень рецензируемых научных журналов ВАК РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по специальностям: 5.2.1. Экономическая теория, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.5. Мировая экономика.

Макет, художественное оформление – Редакция журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество»
Отпечатано в издательстве Редакции журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество». Подписано в печать 30.04.2024 г. Формат 60x84/8. Печать офсетная. Тираж 300 экз. Заказ 4, 12+

Ответственность за содержание рекламы и объявлений несёт рекламодатель. Перепечатка материалов из журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» только по согласованию с редакцией.

Цена свободная

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ЧЕК-ЛИСТЫ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ

Никифоров А., МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №1 им.И.М. Яковлева»

Леонтьев Д., МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №1 им.И.М. Яковлева»

Иванова С., Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова

Попова А., Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова

Аннотация: В данной статье рассматривается важность эффективного управления временем для школьников, авторы предлагают использование чек-листов в качестве одного из ключевых приемов организации учебного процесса. Исследование показывает, что правильное планирование и структурирование задач помогают не только повысить продуктивность. В статье анализируются основные преимущества и практические применения чек-листов в учебной деятельности, а также дается ряд рекомендаций по их эффективному использованию.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, Soft Skills, школьники, экзамены, чек-листы

Abstract: This article examines the importance of effective time management for schoolchildren, the authors propose the use of checklists as one of the key methods of organizing the educational process. Research shows that proper task planning and structuring helps not only to increase productivity. The article analyzes the main advantages and practical applications of checklists in educational activities, as well as provides a number of recommendations for their effective use.

Keywords: time management, Soft Skills, schoolchildren, exams, checklists

Для современного мира характерны такие особенности как нестабильность, неопределенность, сложность. Мир вокруг нас стремительно меняется, появляются новые технологии, новшества. Эти особенности требуют от нас специфических навыков, которые помогут успешно адаптироваться и реализовываться в быстро меняющемся окружении.

Управление временем играет ключевую роль в успехе школьников не только во время подготовки к экзаменам, но и в современном мире в целом. Эффективное планирование времени и организация задач позволяют обучающимся более эффективно использовать свое время и достигать лучших результатов. В наше время, когда информационный поток постоянно увеличивается, а возможности для отвлечения и потери концентрации становятся все более доступными, важно научиться эффективно планировать время и организовывать задачи. Обучающиеся, способные правильно управлять своим временем, имеют больше шансов достигнуть успеха как в учебе, так и в будущей профессиональной жизни.

Исследование в данной области позволит выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются школьники при управлении своим временем, а также поможет разработать эффективные методики и стратегии управления временем, соответствующие современным требованиям.

Понимание важности управления временем не только в образовательном процессе, но и в целом в жизни человека, актуально и востребовано в современном мире, где то, как мы распоряжаемся своим временем, может существенно повлиять на нашу продуктивность, успех и благополучие.

Цель исследования: изучение особенностей тайм-менеджмента, выявление эффективности чек-листов как инструмента для структурирования задач, повышения самодисциплины и снижения стресса у школьников.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования явились научные статьи по вопросам тайм-менеджмента. В исследовании применялись теоретические (анализ, синтез), эмпирические (опрос, наблюдение, разработка чек-листов).

Изложение основного материала статьи.

Концепция тайм-менеджмента в организации времени и управлении задачами имеет довольно долгую историю. Ее развитие началось еще в XIX веке с работ Фредерика Тейлора на тему научного управления. Он предложил методы оптимизации рабочего

времени, стандартизации рабочих процессов и улучшения продуктивности труда работников.

В 70-х годах XX века популярность тайм-менеджмента получил благодаря книге «Getting Things Done» Дэвида Аллена. Он предложил систему организации задач, целей и приоритетов, которая помогает эффективно использовать время и достигать поставленных целей.

С тех пор множество ученых, психологов и специалистов по управлению развивали и совершенствовали принципы тайм-менеджмента. С появлением цифровых технологий стали появляться различные приложения и программы для управления временем, помогающие людям планировать свое время, устанавливать приоритеты, избегать отвлечений и увеличивать производительность.

Главной ценностью современного мира является время. Рациональное использование времени — это ресурс саморазвития, который управляет нашей жизненной энергией и направляет на плодотворную работу. Все это требует изменение своих установок и затрат определенных усилий. Реальный метод управления временем — это тайм-менеджмент.

Мы считаем, что именно тайм-менеджмент является одним из эффективных компетенций школьников для того, что успешно сдать экзамены. Т.Н.Козловская отмечает, что «самоорганизация времени включает следующие этапы: информацию и коммуникацию, постановку целей (анализ и формирование целей), планирование (разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности), принятие решений (принятие решений по предстоящим делам), реализацию и организацию (составление расписания дня и организация личного трудового процесса для осуществления поставленных задач), контроль (самоконтроль и контроль итогов)» [1, с. 51].

Основными принципами технологии «тайм-менеджмент» являются: ориентация на время как на ценность, самостоятельная работа, индивидуальный стиль решения, контроль за собственной эффективностью, гибкое и логическое мышление, направленное на достижение результатов.

Многие исследователи выделяют несколько принципов управления временем:

1. Анализ. Процесс, позволяющий выявить саму проблему нерационального использования временем, а также ее причины.

2. Моделирование стратегий с учетом проведенного анализа.

3. Целеполагание: постановка цели и определение ключевого направления развития.

4. Планирование и расстановка приоритетов. Разработка плана достижения поставленных целей и выделения приоритетных задач для выполнения.

5. Реализация. Конкретные действия в соответствии с намеченным планом.

6. Контроль достижения цели, выполнение плана, подведение итогов по результатам [2, с.125].

Исследователи считают, что формирование правильного использования своего времени заключается в переходе от пассивных действий к активному творчеству, ведь эта деятельность способствует ценностному развитию личности. Такая деятельность способствует формированию морально-этических качеств обучающихся, активизации их познавательной, интеллектуальной и творческой деятельности, а также развивает логическое мышление, воображение, память. Эффективными приемами тайм-менеджмента являются анализ количества потерянного времени с помощью чек-листа; ведение ежедневника, использование таких инструментов, как «Список достижений», «Карта желаний», «Матрица Эйзенхауэра»; и пр.

Результаты исследования.

Мы провели диагностический опрос в google-форме среди школьников 9-ых, 10-ых и 11 классов МБОУ «Покровская СОШ №1 с УИОП им.И.М.Яковлева» МР «Хангаласский улус» РС (Я). В опросе участвовали 33 обучающихся. Опрос состоит из 13 вопросов, направленных на выявление того, насколько актуальны для школьников такие действия: планирование, выполнение заданий в определенные сроки, умение управлять временем, определять приоритеты, контролировать время, проводимое в социальных сетях или перед экраном телевизора, а также способность быть организованным и завершать дела до конца.

Из опросника наблюдается высокий процент (60,6%) обучающихся, которые не знакомы с понятием «тайм-менеджмент». Результаты опроса показывают, что большинство (87,9 %) обучающихся осознают важность правильной организации своего времени. Однако, несмотря на это осознание, более половины (36,4%) обучающихся испытывают трудности с упорядочиванием дел и своевременным выполнением заданий.

Это указывает на необходимость проведения дополнительной работы по обучению навыкам управления временем среди школьников. Стоит организовать специальные тренинги, мастер-классы или семинары, направленные на повышение эффективности использования времени и развитие навыков планирования.

Большинство 81,8 % обучающихся считают, что их время тратится впустую. Этот результат свидетельствует о том, что большинство обучающихся осознают, что часть их времени тратится неоправданно или не продуктивно. Это может быть вызвано различными причинами, такими как отсутствие планирования дня, недостаточное осознание значимости времени, привычка тратить время на непродуктивные занятия или отсутствие навыков управления временем.

84,8% обучающихся хотели бы научиться более рационально использовать свое время. Это говорит о том, что молодое поколение осознает важность эффективного управления временем и стремится к лучшему саморазвитию и достижению поставленных целей. Умение планировать, контролировать свое время может значительно повлиять на успех в учебе.

Для того, чтобы научиться более рационально использовать свое время, можно начать с определения

целей, составления планов действий, использования методов управления задачами и временем, а также улучшения навыков организации и самодисциплины. Постепенно внедряя эти практики в повседневную жизнь, можно достичь желаемых результатов и стать более успешным в достижении поставленных целей.

По результатам опроса у нас появилось желание сформировать у школьников самоорганизацию, тайм-менеджмент, разработав чек-листы (рис.1).

Обсуждение.

Чек-лист является удобным инструментом организации задач, представляющий собой список дел, который нужно выполнить в определенном порядке или до определенного срока. Чек-листы помогают структурировать задачи, не забывать важные шаги и эффективно планировать свое время. Они могут использоваться в различных областях жизни, включая учебу, работу, повседневные дела и другие сферы. Удобство чек-листов заключается в том, что они позволяют визуально отслеживать прогресс выполнения задач и контролировать свои действия.

Идея состоит в том, что вместо того, чтобы пытаться запоминать десятки задач и обязанностей, можно просто создать список дел, который будет напоминать о необходимых действиях. Планирование с помощью чек-листов упрощает процесс выполнения задач, так как разбивает большие задачи на более мелкие, более управляемые подзадачи.

Помещение чек-листов на видное место – отличная идея, так как это создает визуальное напоминание о том, что нужно сделать. Это также помогает сосредоточиться на важных делах и избежать забывания о каких-либо обязанностях.

Нами представлен чек-лист по подготовке к ЕГЭ:

1. Определить дату экзамена и его формат (письменный, устный).
2. Разработать расписание подготовки с учетом оставшегося времени до экзамена.
3. Определить материал, который необходимо изучить, и составить список тем.
4. Разбить материал на небольшие блоки и распределить их по дням подготовки.
5. Настроиться на учебный процесс и создать комфортное рабочее место.
6. Поставить цели на каждую учебную четверть.
7. Изучать материал по плану, делая пометки и выделяя основные моменты.
8. Практиковать решение тестовых заданий и контрольных вопросов.
9. Периодически повторять уже изученный материал для закрепления знаний.
10. Последняя неделя перед экзаменом: повторение ключевых моментов, отдых и сон.

Этот чек-лист поможет вам организовать процесс подготовки к экзамену и повысить эффективность учебно-познавательной деятельности. Не забудьте организовать свое время, отдыхать и заботиться о физическом и эмоциональном благополучии.

Повышение уровня тайм-менеджмента среди обучающихся благоприятно сказывается на их учебной успеваемости, а также на оптимизации процесса обучения в целом. Это также помогает снизить уровень стресса у школьников, поскольку структурированный подход к учебе делает процесс более управляемым и предсказуемым. Исследование, демонстрирующее увеличение уровня тайм-менеджмента у обучающихся после использования чек-листа, подтверждает, что правильное планирование и структурирование задач действительно способствует повышению продуктивности. Внедрение чек-листа как инструмента организации учебного процесса может значительно улучшить способность школьников эффективно распределять свое время, управлять задачами и достигать поставленных целей.



Рисунок 1 – Чек-листы.

Заключение.

Таким образом, использование чек-листов в качестве приема организации учебного процесса оказы-

вает положительное влияние на развитие навыков управления временем у обучающихся и способствует их общему успеху в учебе.

Библиографический список

1. Козловская Т.Н. Осмысление научных подходов в изучении категории времени с точки зрения формирования «образа будущего» // Образование нового столетия: проблемы, технологии, подходы к модернизации. - 2001. - Уфа: изд-во БГПУ. - С. 73-76.
2. Ханжина О.А., Гайфуллина Д.Р. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2014. - №2. - С.125-128.

References

1. Kozlovskaya T.N. Osmyslenie nauchnykh podhodov v izuchenii kategorii vremeni s tochki zreniya formirovaniya «obraza budushchego» // Obrazovanie novogo stoletiya: problemy, tekhnologii, podhody k modernizacii. - 2001. - Ufa: izd-vo BGPU. - S. 73-76.
2. Hanzhina O.A., Gajfullina D.R. Organizaciya vremeni: ot lichnoj effektivnosti k razvitiyu firmy // Vestnik YUUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. - 2014. - №2. - S.125-128.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



ПОИСК

НАВИГАТОР

СЕССИЯ

КОНТАКТЫ



ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАНИИ

eLIBRARY ID: 76645 Язык описания: русский

ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЩЕСТВО

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1 Тип серийного издания: периодическое издание
- 2 Элементы серийного издания: выпуск журнала
- 3 Назначение издания: научное
- 4 Способ распространения: в печатном и электронном виде
- 5 Доступ к полным текстам: все выпуски в платном доступе
- 6 Основной источник финансирования: подписка
- 7 Мультидисциплинарность: не является мультидисциплинарным
- 8 Язык публикаций: русский, английский

УЧРЕДИТЕЛИ:

Государственное бюджетное учреждение науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия» (Цхинвал)
Редакция Международного научно-аналитического журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (Цхинвал)

РЕДАКЦИЯ:

Редакция Международного научно-аналитического журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (Цхинвал)

ИЗДАТЕЛЬСТВО:

Редакция Международного научно-аналитического журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (Цхинвал)

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ:

1 ISSN печатной версии: 2687-1084	2 ISSN электронной версии:
3 Число выпусков в год: 4	3 Год основания: 2017
4 Число статей в выпуске: 15	4 Период выпуска: 2017-...
5 Число страниц в выпуске: 100	5 Архив на eLIBRARY.RU: 2023-2024
6 Всего статей на eLIBRARY.RU: 526	6 Всего выпусков на eLIBRARY.RU: 24

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА:

Международный научно-аналитический журнал «Евразийское пространство: экономика, право, общество» основан в 2017 году при Государственном бюджетном учреждении науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З. Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия». В состав редакционной коллегии журнала входят ведущие ученые в области экономики и права, истории государства Республики Южная Осетия, Российской Федерации, Республики Беларусь, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан,

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- 1 Просмотреть оглавления выпусков журнала
- 2 Вывести список статей, опубликованных в данном журнале
- 3 Искать статьи в этом журнале
- 4 Вывести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале
- 5 Анализ публикационной активности журнала
- 6 Каталог журналов
- 7 Сравнение библиометрических показателей журналов

1 Дата последнего изменения данных об издании: 07.12.2022

1 По вопросам, связанным с регистрацией изданий или внесением изменений в анкету, обращайтесь в службу поддержки:
biblio@elibrary.ru
+7 (495) 544-24-94 доб.2

1 Вид: двойное слепое рецензирование

2 Доля отклоненных рукописей: 30

3 Рецензирование осуществляется: членами редколлегии или внешними экспертами

4 Число рецензентов: 2

5 Срок публикации: 90 дней

РУБРИКИ ГРНТИ:

060000. Экономика. Экономические науки
140000. Народное образование. Педагогика
100000. Государство и право. Юридические науки

РУБРИКИ OECD:

502. Economics and business
503. Educational sciences
505. Law

СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВАК:

050200. Экономика
050201. Экономическая теория
050203. Региональная и отраслевая экономика
050205. Мировая экономика
050800. Педагогика
050802. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
050807. Методология и технология профессионального образования

ИНДЕКСАЦИЯ:

1 eLIBRARY.RU: да (договор 319-11/2021)	2 RSCI: нет
3 РИНЦ: нет	3 ESCI: нет
4 Ядро РИНЦ: нет	4 Web of Science: нет
5 Перечень ВАК РФ: да	5 Scopus: нет
6 CrossRef: нет	6 Префикс DOI:
7 DOI: нет	
8 Базы данных:	

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

Экономическая теория
Экономика и управление народным хозяйством
Мировая экономика
Педагогические науки
Государство и право. Юридические науки

ИНСТРУМЕНТЫ

- 1 Просмотреть оглавления выпусков журнала
- 2 Вывести список статей, опубликованных в данном журнале
- 3 Искать статьи в этом журнале
- 4 Вывести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале
- 5 Анализ публикационной активности журнала
- 6 Каталог журналов
- 7 Сравнение библиометрических показателей журналов

1 Дата последнего изменения данных об издании: 07.12.2022

1 По вопросам, связанным с регистрацией изданий или внесением изменений в анкету, обращайтесь в службу поддержки:
biblio@elibrary.ru
+7 (495) 544-24-94 доб.2

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

№ 4
2024 г

ЕВРАЗИЙСКОЕ
ЭКОНОМИКА • ПРАВО • ОБЩЕСТВО
ПРОСТРАНСТВО

ISSN 2687-1084

№ 4 (часть 2) 2024 г.

ISSN 2687-1084

**ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ЭКОНОМИКА, ПРАВО,
ОБЩЕСТВО**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЩЕСТВО

Международный научно-аналитический журнал

Главный редактор

Дзагоев В.Ю. – к.э.н., Республика Южная Осетия

Председатель редакционной коллегии

Гаглойти Р.Х. – к.и.н., доцент, директор Государственного бюджетного учреждения науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия», Республика Южная Осетия

Члены редакционной коллегии:

Андропова Н.Э. – д.э.н., главный советник Управления Президента Российской Федерации по государственным наградам Администрации Президента РФ, Россия

Бельх А.С. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Бричек Г.Е. – д.э.н., профессор, Гомельский технический университет им. П.О. Сухого, Республика Беларусь

Бровко Н.А. – д.э.н., профессор кафедры экономической теории Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызстан

Гайсин Р.С. – д.э.н., профессор кафедры политической экономии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, Россия

Гасниева Н.К. – к.фил.н., профессор кафедры русского языка Юго-Осетинского государственного университета им. А. А. Тибидова, Республика Южная Осетия

Джанджолія Р.С. – д.ю.н., профессор кафедры уголовного права и криминологии Института права, экономики и финансов Кабардино-балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, Россия

Жуков С.М. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Россия

Зинченко В.О. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Иброхимзода И.Р. – д.э.н., профессор кафедры налогов и налогообложения, Таджикский национальный университет, Таджикистан

Кабисова М.В. – к.э.н., доцент, декан инженерно-экономического факультета, Юго-Осетинский государственный университет, Республика Южная Осетия

Курбанов А.К. – д.э.н., профессор, Таджикский государственный университет, Таджикистан

Литвиненко И.Л. – к.э.н., доцент кафедры управления и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», член Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования РФ, Россия

Мансурова А.Р. – д.и.н., профессор, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем ФГБОУ ВО Казанский государственный институт культуры, Россия

Миронов А.Н. – д.ю.н., профессор кафедры конституционного и муниципального права Владимирского филиала РАНХиГС, Россия

Мусаталиев А.Ж. – д.э.н., заведующий Лабораторией моделирования социально-экономических процессов, Каракалпакского научно-исследовательского института естественных наук, Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан, Узбекистан

Мухаметов Г.Б. – д.пед.н., профессор, декан факультета русского языка и литературы Таджикского национального университета, Таджикистан

Найденев Н.Д. – д.э.н., профессор, Российский университет кооперации, Россия

Сорвинов Б.В. – д.э.н., профессор, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь

Рахмон Д.С. – д.ю.н., профессор, декан юридического факультета Таджикского национального университета, Таджикистан

Рузиева Л.Т. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета, Таджикистан

Ротерс Т.Т. – д.пед.н., профессор, проректор по научно-педагогической работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Савич Л.Е. – д.пед.н., профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Казанский государственный институт культуры, Россия

Ташбаев А.М. – д.э.н., профессор, Ошский технологический университет им. М.Адышева, Кыргызстан

Тотчиев Г.Ф. – д.м.н., профессор, Министр здравоохранения и социального развития Республики Южная Осетия, Южная Осетия

Турицкая О.Ф. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Умаров Д.В. – к.полит.н., Президент Академии наук Чеченской Республики, Народный писатель Чеченской Республики, Россия

Фэн Аньцюань – д.э.н., доцент Академии общественных наук провинции Хэйлунцзян КНР, г. Харбин, Китай

Шарипов Р.Я. – д.и.н., профессор, декан исторического факультета Таджикского национального университета, Таджикистан

Хареев Е.Ю. – к.э.н., заведующий отделом экономики Государственного бюджетного учреждения науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия», Республика Южная Осетия

Хартуков Е.М. – д.э.н., профессор кафедры менеджмента, маркетинга и внешнеэкономической деятельности им. И.Н.Герчиковой МГИМО МИД России, вице-президент (по Евразии) аналитической компании Petro-Logistics SA (Женева), Россия, Швейцария

Хушвахтоза К.Х. – д.э.н., профессор, ректор Таджикского национального университета, Таджикистан

Чеботарева И.В. – д.пед.н., заведующая кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Россия

Чернышев Д.А. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Россия

Юзювич Л.И. – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой финансов, денежного обращения и кредита Уральского государственного экономического университета, Россия

Ялаев Ф.Г. – д.пед.н., Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры билингвального и цифрового образования Казанского федерального университета, Россия

№ 4, 2024г.

Учредители: ГБУН «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия», Редакция журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество»

Главный редактор: Дзагоев В.Ю.

Адрес редакции: Южная Осетия, г. Цхинвал, ул. Октябрьская 135
Международный научно-аналитический журнал «Евразийское пространство: экономика, право, общество» создан при Государственном бюджетном учреждении науки «Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З.Н. Ванеева при Президенте Республики Южная Осетия» 20 ноября 2017 года, зарегистрирован Государственным Комитетом информации и печати Республики Южная Осетия (свидетельство о регистрации средства массовой информации № 37 от 24 июля 2020 года)

Журнал включен в перечень рецензируемых научных журналов ВАК РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по специальностям: 5.2.1. Экономическая теория, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.5. Мировая экономика.

Макет, художественное оформление – Редакция журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество»
Отпечатано в издательстве Редакции журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество». Подписано в печать 30.04.2024 г. Формат 60x84/8. Печать офсетная. Тираж 300 экз. Заказ 4, 12+

Ответственность за содержание рекламы и объявлений несёт рекламодатель. Перепечатка материалов из журнала «Евразийское пространство: экономика, право, общество» только по согласованию с редакцией.
Цена свободная

СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кутенко Э.С., ученица 10 класса, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23 имени В.И. Малышкина" (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск»
Попова А.И., Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация: В данной статье раскрываются причины, методы и приемы, советы самостоятельного изучения иностранного языка, дан сравнительный анализ плюсы и минусы самостоятельного изучения языка. Ведь самостоятельное изучение иностранного языка является захватывающим и увлекательным процессом, который поможет вам расширить кругозор, улучшить коммуникативные навыки и обогатить личную жизнь.

Ключевые слова: Самостоятельное изучения английского языка, английский язык, иностранный язык, способы изучения, международный язык.

Abstract: This article reveals the reasons, methods and techniques, tips for self-study of a foreign language, and provides a comparative analysis of the pros and cons of self-study of a language. After all, learning a foreign language on your own is an exciting and exciting process that will help you broaden your horizons, improve your communication skills and enrich your personal life.

Keywords: Independent study of English, English, foreign language, ways of learning, international language.

Английский язык — это западногерманский язык, который является официальным языком в 67 странах. Это третий по распространенности язык в мире по количеству носителей и четвертый по распространенности язык в мире по общему количеству говорящих. Английский язык развился из среднеанглийского, который, в свою очередь, развился из древнеанглийского и, в конечном итоге, из протогерманских языков. Его словарный запас в значительной степени заимствован с латыни и французского, а его грамматика в значительной степени аналитическая.

История возникновения английского языка восходит к 5 веку нашей эры, когда германские племена с территории современной северной Германии, Дании и Нидерландов начали селиться в Британии. Эти поселенцы говорили на различных германских диалектах, которые в конечном счете слились, образовав древнеанглийский язык.

Древнеанглийский был преимущественно синтетическим языком с флективной морфологией и сложной системой падежей и глагольных спряжений. Словарный запас древнеанглийского языка состоял в основном из германских корней, хотя в результате контакта с кельтами и римлянами в него вошло некоторое количество кельтских и латинских слов.

Примерно в 11 веке нашей эры древнеанглийский язык начал претерпевать ряд существенных изменений под влиянием норманнского завоевания. Нормандцы говорили на старофранцузском, который оказал большое влияние на английский язык. Многие французские слова вошли в английский язык, и английская грамматика стала более аналитической.

К концу среднеанглийского периода (около 1500 г. н.э.) английский язык приобрел многие из своих современных характеристик. Грамматика стала еще более аналитической, и словарный запас пополнился еще большим количеством французских слов.

Современный английский язык развился из раннего современного английского в 17 и 18 веках. В этот период английский язык распространился по всему миру в результате колонизации и стал доминирующим языком во многих странах [1, 132].

Современный английский язык является аналитическим языком с относительно простым набором грамматических правил. Словарный запас английского языка чрезвычайно богат и разнообразен, что отражает его долгую и сложную историю.

Английский язык является международным языком. На нем говорят во многих странах мира, и он используется в качестве основного языка общения в различных международных организациях, таких как ООН и Европейский союз [2, 67].

В ходе исследования, мы изучили разные источники и пришли к такому выводу, по которому английский язык стал международным языком:

- Британская империя: В прошлом Британская империя была крупнейшей империей в мире, и английский язык был языком ее колоний. В результате английский язык распространился по всему миру.

- США: После Второй мировой войны США стали ведущей мировой державой, и английский язык стал языком международной дипломатии и торговли.

- Глобализация: Глобализация привела к увеличению международных контактов и торговли, и английский язык стал важным инструментом для общения между людьми из разных стран.

- Интернет: Интернет также способствовал распространению английского языка, поскольку он является основным языком общения в большинстве онлайн-платформ.

Сегодня английский язык является международным языком для бизнеса, науки, технологий, туризма и многих других сферах. Его изучают как иностранный язык во многих странах мира.

Английский язык считается важным навыком для людей, желающих преуспеть в глобализованном мире. Мы рассмотрели в разных источниках и перечислим несколько причин почему именно этот язык является важным языком в мире.

Глобальный язык общения: Английский язык является наиболее широко используемым языком в мире, на нем говорят более 1,5 миллиарда человек. Это язык международного бизнеса, дипломатии и науки. Знание английского языка позволяет людям общаться с людьми из разных стран и культур.

Доступ к информации: Английский язык — это язык Интернета. Большинство веб-сайтов и онлайн-ресурсов доступны на английском языке. Знание английского языка предоставляет доступ к огромному количеству информации, новостей и развлечений.

Экономические возможности: Знание английского языка может открыть двери к лучшим экономическим возможностям. Многие транснациональные компании и международные организации используют английский язык в качестве своего официального языка. Знание английского языка может увеличить шансы на трудоустройство и продвижение по службе.

Образование: Английский язык является языком обучения во многих университетах и исследовательских учреждениях по всему миру. Знание английского языка позволяет людям получить доступ к лучшему образованию и возможностям обучения.

Культурный обмен: Английский язык является ключом к пониманию и взаимодействию с различными культурами. Знание английского языка позволяет людям путешествовать по миру, узнавать о новых культурах и общаться с людьми из разных слоев общества.

В условиях глобализованного мира английский язык стал важным навыком для людей, стремящихся

к успеху. Это язык общения, доступа к информации, экономических возможностей, образования и культурного обмена [2, 39].

В Российской Федерации обучающиеся в школе изучают английский язык, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, английский язык является обязательным предметом во всех общеобразовательных школах с 2 по 11 класс. Изучение английского языка направлено на развитие коммуникативных навыков, формирование лексического запаса и грамматической базы, а также расширение кругозора и межкультурной компетенции учащихся.

Изучение английского языка в общеобразовательных школах России направлено на развитие следующих основных компонентов:

Коммуникативные навыки: развитие способности учащихся общаться на английском языке в различных ситуациях, как в устной, так и в письменной форме. Это включает в себя понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо.

Лексический запас: расширение словарного запаса учащихся на английском языке. Это включает в себя изучение новых слов и выражений, а также понимание их значения и использования в контексте.

Грамматическая база: формирование прочной грамматической основы на английском языке. Это включает в себя изучение различных грамматических структур и правил, а также их применение в речи и письме.

Расширение кругозора учащихся и углубление их знаний о мире.

Развитие межкультурной компетенции и понимания различных культур.

Повышение общей грамотности и коммуникативных навыков учащихся.

Но тем не менее, в современном мире самостоятельное изучение иностранных языков становится все популярнее, благодаря доступности разных информационных в интернете и методических пособиях. Но к тому же, эффективность может зависеть от индивидуальных особенностей человека, его мотивации, желаний обучиться самостоятельно. В ходе нашего исследования мы рассмотрели и изучили разные методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка. Для самостоятельного изучения иностранного языка мы приведем на наш взгляд эффективный план самостоятельного изучения английского языка:

1. Определите свои цели и уровень знания иностранного языка.

- Определите, почему вы хотите выучить английский язык и чего хотите достичь.

- Пройдите онлайн-тест или обратитесь к учителю, чтобы оценить свой текущий уровень владения языком.

2. Выберите ресурсы
- Учебники: выберите учебники, которые соответствуют вашему уровню и целям.

- Приложения для изучения языка: Найдите приложения, которые предлагают интерактивные упражнения, аудиоматериалы и функции отслеживания прогресса.

- Онлайн-курсы: рассмотрите возможность прохождения онлайн-курсов с возможностью самообучения или с поддержкой учителя.

- Подкасты и видео: используйте подкасты и видео на английском языке, чтобы улучшить восприятие на слух и разговорную речь.

3. Установите график обучения
- Определите реалистичное количество времени, которое вы можете выделять на изучение английского языка каждый день или каждую неделю.

- Соблюдайте свой график и не отступайте от него.

4. Изучайте систематически

- Разделите процесс обучения на более мелкие и управляемые блоки.

- Сосредоточьтесь на изучении новых слов, грамматики, произношения и разговорной речи.

5. Практикуйтесь регулярно
- Используйте различные способы практики, такие как говорение, аудирование, чтение и письмо.

- Ищите возможности пообщаться с носителями английского языка или другими изучающими.

6. Отслеживайте свой прогресс
- Ведите дневник обучения, чтобы отслеживать свой прогресс и отмечать области для улучшения.

- Регулярно проходите тесты, чтобы оценить свои знания.

7. Будьте настойчивы и не сдавайтесь
- Изучение языка требует времени и усилий.

- Не расстраивайтесь, если вы допускаете ошибки, и не сдавайтесь, если чувствуете трудности.

Дополнительные советы:
- Используйте техники запоминания: используйте карточки, мнемоники и ассоциации, чтобы запомнить новую лексику и грамматические правила.

- Найдите напарника по изучению языка: изучение языка вместе с кем-то может быть мотивирующим и полезным.

- Погрузитесь в язык: по возможности окружайте себя английским языком, смотрите фильмы, читайте книги и слушайте музыку.

- Не бойтесь ошибаться: ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения.

- Получайте удовольствие от процесса: Выберите методы обучения, которые вам нравятся, и старайтесь сделать изучение английского языка приятным [3, 89].

Самостоятельное изучение иностранного языка становится более привычным в международных университетах, например для изучения любого языка существуют медиа-библиотеки с компьютерами и наушниками, куда ты приходишь в удобное время и учишь запланированный материал. Нами было проведено анализ самостоятельного изучения иностранного языка, и оно имеет ряд положительных плюсов и конечно же минусов.

Плюсы:
Удобство и гибкость:

- Учитесь в любое время и в любом месте, что подходит вашему расписанию.

- Настройте темп обучения в соответствии с вашими потребностями.

- Избегайте ограничений по времени и пространству традиционных занятий.

Экономичность:
- Избегайте платы за занятия, материалы и проезд.

- Найдите бесплатные или недорогие онлайн-ресурсы, такие как приложения, веб-сайты и курсы.

Персонализация:
- Выберите материалы и занятия, которые соответствуют вашим интересам и целям.

- Сосредоточьтесь на областях, которые вам нужны для улучшения.

- Создайте собственный учебный план, адаптированный к вашим потребностям.

Независимость:
- Станьте хозяином своего собственного обучения.

- Развивайте самодисциплину и мотивацию.

- Избавьтесь от зависимости от учителя или учебного заведения.

Доступность:
- Доступно широкий спектр онлайн-платформ, приложений и учебных материалов.

- Получите доступ к языковому обмену, форумам и группам поддержки.

- Учитесь на своем собственном компьютере, телефоне или планшете.

Углубленное обучение:

- У вас больше времени для погружения в язык.
- Исследуйте разные аспекты языка, такие как культура, история и грамматика.
- Добивайтесь более глубокого понимания и беглости.

Конфиденциальность:

- Учитесь в частной обстановке, не беспокоясь о суждениях или сравнениях.
- Избегайте стеснения или давления, связанного с групповыми занятиями.

Саморазвитие:

- Развивайте уверенность в себе, самостоятельность и критические способности.
- Расширяйте свои горизонты и открывайте новые возможности для личного и профессионального роста.

Минусы:

- Отсутствие структуры и обратной связи: без учителя или класса может быть трудно оставаться мотивированным и получать отзывы о своем прогрессе;
- Возможность неправильного обучения: если вы не будете осторожны, вы можете усвоить неправильные языковые привычки или сделать ошибки, которые могут помешать вашему прогрессу;
- Отсутствие разговорной практики: если у вас нет возможности общаться с носителями языка, может быть сложно развить беглость в устной речи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что самостоятельное изучение иностранного языка может быть эффективным способом освоения нового языка, однако требует мотивации, самодисциплины и умения организовать свою учебу. Просто нужно найти подходящие учебные материалы, книги, онлайн-ресурсы, приложений и курсов, которые могут помочь вам изучать язык самостоятельно. Уделите время каждый день для изучения языка. Постоянная практика и повторение помогут вам улучшить навыки и запомнить новую информацию. Можно использовать разнообразные и интересные методики изучения языка, такие как просмотр фильмов на иностранном языке, слушание аудиоуроков, чтение книг или общение с носителями языка. Будьте терпеливы и не бойтесь делать ошибки. Изучение иностранного языка — это процесс, который требует времени и усилий, поэтому не ожидайте мгновенных результатов и готовьтесь к тому, что ошибки помогут вам учиться.

Самостоятельное изучение иностранного языка может быть захватывающим и увлекательным процессом, который поможет вам расширить кругозор, улучшить коммуникативные навыки и обогатить личную жизнь.

Библиографический список

1. Есбалатова А.Е., Сейдалиева Г.О. Английский язык -глобальный язык общения. Препятствия в процессе изучения. // Основные проблемы современного языкознания. – г. Алматы: Астраханский государственный университет, 2022 – С. 89-89.
2. Егосченкова А.Ю. Чтение как способ изучения английского языка. // Научные записки академии. 2023, № 2. – С. 41-44.
3. Шишлянникова А.В. Повышение мотивации к самостоятельному изучению иностранного языка при помощи фильмов и сериалов. // Развитие современного образования: от теории к практике. - г. Астрахань: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества и Интерактив плюс", 2017. – С. 96-98.

References

1. Esbalatova A.E., Sejdaliev G.O. Anglijskij yazyk -globalnyj yazyk obshcheniya. Prepyatstviya v processe izucheniya. // Osnovnye problemy sovremennogo yazykoznanija. – g. Almaty: Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, 2022 – S. 89-89.
2. Egoshchenkova A.YU. CHtenie kak sposob izucheniya anglijskogo yazyka. // Nauchnye zapiski akademii. 2023, № 2. – S. 41-44.
3. SHishlyannikova A.V. Povyshenie motivacii k samostoyatelnomu izucheniyu inostrannogo yazyka pri pomoshchi filmov i serialov. // Razvitie sovremennogo obrazovaniya: ot teorii k praktike. - g. Astrahan: Obshchestvo s ograničennoj otvetstvennostyu "Centr nauchnogo sotrudnichestva " Interaktiv plus", 2017. – S. 96-98.

Личный кабинет

[Выход](#)[Главн](#)[Мои публикации](#)[Мои книги](#)

Мои публикации

Опубликована

Роль английского языка в современном обществе

Авторы:  Э. С. Кутенко,  А. И. Попова

Выпуск: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Вып. 10

 [Читать онлайн](#)

 [Справка-подтверждение](#)

Опубликована

Проблема выбора профессии старшеклассников

Авторы:  А. И. Попова,  А. Е. Кучерова

Выпуск: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе - 12

 [Читать онлайн](#)

 [Справка-подтверждение](#)

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2024 № 13718

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Кутенко Эвелина Станиславовна, Попова
Алёна Ильинична**

принял (а) участие в работе

X Всероссийской
научно-практической конференции
«Современные научные исследования
в сфере педагогики и психологии»

24 мая 2024 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).

Личный кабинет

[Выход](#)[Главн](#)[Мои публикации](#)[Мои](#)[Мои книги](#)

Мои публикации

Опубликована

Роль английского языка в современном обществе

Авторы:  Э. С. Кутенко,  А. И. Попова

Выпуск: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Вып. 10

 [Читать онлайн](#)

 [Справка-подтверждение](#)

Опубликована

Проблема выбора профессии старшеклассников

Авторы:  А. И. Попова,  А. Е. Кучерова

Выпуск: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе - 12

 [Читать онлайн](#)

 [Справка-подтверждение](#)

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2024 № 13712

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Попова Алёна Ильинична, Кучерова Анна
Евгеньевна**

принял (а) участие в работе

XII Всероссийской научно-практической конференции студентов,
аспирантов и практических психологов с международным участием
«Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе»

19 апреля 2024 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).