*Комарова И.И.*

*Степанова О.Н.*

**МЕТОДИКА ЗАПОЛНЕНИЯ ЖУРНАЛА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Описание Журнала сопровождения детской одаренности  | 3 |
| 3 | Пошаговая инструкция по заполнению Журнала сопровождения детской одаренности  | 5 |
| 4 | Использованная литература | 17 |
| 5 | Приложение | 18 |

**Введение**

Основная проблема в системе образования по диагностике одаренности была в отсутствии понимания природы одаренности и механизмов ее выявления. Данная методика выявления, развития и сопровождения одаренности позволяет решить данную проблему, используя механизм педагогического наблюдения.

Журнал сопровождения детской одаренности заводится на каждого ребенка в детском саду или начальной школе и представляет собой набор таблиц, содержащих наблюдения за его развитием (далее Журнал).

Работа по Журналу поможет коллективу организации сформировать базу данных детей образовательной организации по направлениям одаренности, а её анализ, поможет увидеть перспективы развития в целом по организации, выстроить правильные образовательные отношения между ребенком и взрослыми.

Заполненный Журнал сопровождения детской одаренности передается к выпуску ребенка из детского сада и начальной школы его родителям/законным представителям. Информированность родителей и ребенка о сильных сторонах его личности на основе Журнала, поможет родителям и педагогам найти оптимальную траекторию индивидуального образовательного лифта для его развития, определить направление в профилированных классах основной школы, составить осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования.

1. **Описание Журнала сопровождения детской одаренности**

«Журнал сопровождения детской одаренности» – это набор таблиц, в которые воспитатели/учитель заносят результаты наблюдений за развитием каждого ребенка. Данные по каждому ребёнку воспитатели /учитель обсуждает с родителями ребенка, и они выбирают совместно индивидуальную траекторию его развития. Журнал позволяет фокусировать внимание воспитателей/педагогов на развитие каждого ребенка.

В конце 2017 года была предпринята попытка автоматизировать процесс фиксации видов одаренности в автоматизированной системе, разработанной по заказу Министерства образования и науки РФ. Система в соответствии с ТЗ (техническим заданием) была доведена до уровня **однопользовательской модели[[1]](#footnote-1)**. Она основывалась на «Журнале сопровождения детской одаренности» Комаровой/Степановой. Сегодня основная часть детских садов используют эту систему.

 «Журнал сопровождения детской одаренности» был представлен на ряде Международных конференций (ECCE-2019, ECCE-2020 и др.) и высоко оценен ведущими специалистами по одаренности. Вот как отозвался о журнале Н.Е. Веракса[[2]](#footnote-2): « …Здесь впервые представлена семья и ребенок. Она позволяет исследователю определить, какие ценности и какие традиции заложены в этой конкретной семье, поддерживались ли они. Учитывая, что проводится исследование в различных видах одаренности, мы можем оценить различные аспекты одаренности. Получается, что всё окружение работает на ребенка и на развитие его одаренности. Это особый доступный инструмент исследования ребенка, и психогенетика здесь явно присутствует».

По оценке Е.С. Беловой[[3]](#footnote-3), Журнал позволяет выявить родовые связи в развитии одаренности.

Для ведения учета динамики развития детской одаренности в республике необходима **многопользовательская автоматическая система сопровождения детской одаренности**, которая бы позволила объединить результаты отдельных исследований ребенка объединить в единую информационную базу с целью управления процессами развития одаренности. Она позволит быстро и удобно осуществлять идентификацию и фасилитацию разных аспектов одарённости у каждого ребенка с учетом собственной образовательной траектории учреждения, а также реализовать, заложенную в проекте формирования экосистемы одаренности «Карты одаренности РС (Я)».

Процесс остановился из-за нехватки средств финансирования процесса многопользовательской автоматизации и цифровизации проекта «Одаренный ребенок».

1. **Пошаговая инструкция по заполнению Журнала сопровождения детской одаренности**

*Шаг 1. Родительское собрание «Составление индивидуальной траектории развития ребенка на основе Журнала сопровождения детской одаренности».*

*Шаг 2. У родителей / законных представителей берется согласие на обработку персональных данных (приложение1).*

*Шаг 3. Заполнение, согласно инструкции всех таблиц электронного журнала в течение трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь).*

1. Заполнение страницы "Паспорт ребенка".

С целью сохранения и защиты индивидуальных данных Журналы заводятся под Nick (индивидуальным именем) и ID (индивидуальный номер) каждого ребенка. Доступ к ним определяется специальным приказом заведующего/ директора образовательной организации, и распространяется на лиц, ведущих Журнал, и дополнительно определенных специалистов (медицинских работников, психологов, учителей-логопедов и др.).

2. Заполнение страницы "Общие сведения".

Данную страницу заполняют родители/законные представители или педагоги со слов родителей/законных представителей.

3. Заполнение страницы "Родительские приоритеты": если есть – ставить "1", если нет – ничего не ставить.

4. Заполнение страницы "Карта рода": если есть – ставить "1", если нет – ничего не ставить.

5. Заполнение страницы "КИОР".

Страница «КИОР» – это аббревиатура из названия «Карта индивидуальной одаренности ребенка». Страница «КИОР» заполняется один раз в месяц с итогов системных ежедневных наблюдений воспитателей, отмечаемых воспитателями в Рабочем журнале*.* Ведение Рабочего журнала начинается с сентября месяца, где вписываются ежедневные наблюдения за проявлениями способностей и задатков детей во время пребывания в образовательной организации. В Рабочем журнале рекомендуется также вести записи со слов родителей о проявлениях способностей и задатков детей в семейной обстановке.

Воспитатели / учитель ведут эти записи в Рабочем журнале по следующей форме *(рисунок 1).*

*Рисунок 1*

**

Обычно воспитатель в Рабочем журнале на своей смене делает – 3-4 записи в день, а то и меньше.

По итогам ежедневных записей, воспитатели выстраивают картину одаренности на всю группу за месяц и начинают заполнять в электронном Журнале страницу КИОР каждого ребенка. Страница КИОР заполняется каждый месяц: если запись о выявленных видах способностей ребенка повторилась более 3 раз в Рабочем журнале, есть смысл поставить цифру 1 в электронном Журнале в графе за наблюдаемый месяц. Если нет, тот ничего не ставится.

По истечении трех месяцев с начала ведения Журнала каждого ребенка, система автоматически выведет частоту и проценты каждого вида способностей ребенка в странице КИОР, также автоматически выведет частоту и проценты каждого вида способностей в страницах «Родительские приоритеты» и «Карта рода».

*Шаг 4. Проработка и интерпретация Журнала каждого ребенка по итогам трех месяцев после запуска Журнала (декабрь).*

Итак, все страницы электронного Журнала каждого ребенка в течение трех месяцев его пребывания в детском саду (сентябрь, октябрь, ноябрь) заполнены. Теперь у вас есть результаты за три месяца. Приступаем к анализу. Переходите на страницу "Результат наблюдений". Включите сортировку в столбике таблицы «частота по карте рода» "от максимального к минимальному" *(рисунок 2).* Здесь вы увидите, что система автоматически рассортировала виды одаренностей, присущих семье в таблице «Родительские приоритеты при воспитании ребенка». Это будет видно и на таблицах страницы и на диаграммах с кривой Парето с правой стороны от таблиц.

*Рисунок 2*



Аналогично включаете на данной странице «Результаты наблюдений» в таблице «Карта индивидуальной одаренности ребенка», в столбиках «частота» и «%» сортировку от максимального к минимальному. Виды одаренности, которые находятся слева от пересечения кривой Парето на уровне шкалы 80% ,определяют основные виды одаренности ребенка (рисунок 2).

*Рисунок 3*

****

Аналогично определяются основные одарённости рода ребенка (пересечение кривой Парето на уровне шкалы 80%).

Ведущие родительские приоритеты также определяются на диаграмме по пересечению кривой Парето на уровне шкалы 80%.

Соотношение Карты рода и Карты индивидуальных способностей ребенка, можно будет проанализировать, если включите сортировку в столбике таблицы «Частота по КИОР» "от максимального к минимальному". Здесь вы увидите, что система автоматически рассортировала виды одаренностей, присущих ребенку по результатам ваших наблюдений и записей в Журнале.

Фиксирование результатов соотношения Карты рода и карты индивидуальных способностей ребенка также можно наблюдать на диаграмме с правой стороны от таблицы. Столбики голубого цвета – частота по Карте рода, столбики синего цвета – частота по КИОР.

Данный анализ при помощи страницы «Результат наблюдений» дает возможность оценить, какие виды одаренности представлены у ребенка наиболее ярко и какие виды способностей и их проявления в приоритете у родителей *(Таблица 1).*

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **Nick ребенка: лилия**  |
| Ведущие родительские приоритеты | Основные одаренности рода | Основные одаренности ребенка |
| * любознательность
* интеллектуальность
* ЗОЖ, физическая развитость
* чувство прекрасного
* нравственность
 | * двигательные
* лидерско-организационные
* логико-математические
* интеллектуальные
* коммуникативные
* академические
 | * интеллектуальные
* академические
* логико-математические
* двигательные
* вербальные
* лидерско-организационные
 |

Что дает вам знание этих данных?

1. Анализ таблиц «Карты индивидуальных способностей ребенка» поможет вывести индивидуальную траекторию развития одаренности ребенка. Поможет построить, скорректировать образовательную модель детского сада относительно полученных данных с Журнала.

2. Анализ таблиц «Родительские приоритеты», «Карта рода» поможет выявить скрытую и потенциальную одаренность ребенка – практика показывает, что не у всех детей ярко проявляется одаренность, а анализ Карты рода и родительских приоритетов даст вам такую возможность, возможность наблюдать скрытую или потенциальную одаренность ребенка опираясь на данные Карты рода и родительских приоритетов.

Аналитическая работа по сопоставлению данных Журнала проводится в ноябре (через три месяца с начала наблюдения) и в конце учебного года (в мае).

*Шаг 5. Проектирование индивидуальной траектории развития каждого ребенка по результатам интерпретации его Журнала совместно с родителями (декабрь).*

 Индивидуальная образовательная траектория  — персональный путь реализации интеллектуально-творческого личностного потенциала каждого ребенка. При выборе индивидуального пути развития воспитатели ограничены не только рамками ФГОС, но и соображениями целесообразности.

По истечению трех месяцев после запуска проекта «Одаренный ребенок», системных наблюдений за развитием ребенка, и анализа имеющихся данных Журнала, определяется его индивидуальная траектория развития. Мы предлагаем три варианта индивидуальной траектории развития ребенка, ониобсуждаются с родителями, и утверждается один из них (рисунок 4).

* Развитие имеющихся проявлений одаренности;
* Развитие проявлений одаренности, развитых хуже ;
* Развитие стабильных проявлений одаренности.

*Рисунок* 4

Данные наблюдений за каждым ребенком на странице наблюдаемого ребенка необходимо зафиксировать. Рекомендуем по этой форме *(таблица 2),* которую используют наши практики из пилотных образовательных организаций Якутии.

*Таблица 2*



*Шаг 6. Проведение ежеквартального семинара в образовательной организации по результатам запуска Журнала «Планирование образовательной среды в зависимости от результатов группового мониторинга» (декабрь).*

После выводов по каждому Журналу составляется групповой мониторинг, используется таблица 6 из отчетных документов, которая называется «Сводная таблица наилучших достижений воспитанников/обучающихся образовательной организации (краткое название ОО) \_\_\_\_\_\_ за 20 \_\_\_ год» *(рисунок5 ).*

*Рисунок5*



*Инструкция по заполнению таблицы:*

В сводную таблицу вносятся данные (Фамилия, имя) ребенка по каждой возрастной группе.

1. Условием включения данных ребенка в сводную таблицу являются результаты наилучших проявлений способностей воспитанников/учеников за год, о чем должны свидетельствовать записи в Журналах сопровождения детской одаренности ребенка. Воспитатели/ учитель начальных классов в конце года обобщают записи в Журнале по каждому ребенку и максимальное проявление одного или нескольких видов способностей заносят в вышеуказанную таблицу.

2. Данная таблица служит основным показателем **наилучших проявлений способностей воспитанников/учеников** соответствующей возрастной группы / класса образовательной организации за 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год и служит ориентиром для построения или адаптации образовательной модели/образовательной программы организации на следующие года.

*Шаг 9. Корректировка образовательной программы и развивающей образовательной среды по результатам ежеквартального семинара.*

*Шаг 10. Заполнение, согласно инструкции таблиц КИОР электронных журналов в течение шести месяцев (декабрь – май).*

*Шаг 11. Проработка и интерпретация Журнала каждого ребенка по итогам пяти месяцев (декабрь-май) (рисунок 6 -7).*

*Рисунок 6*

*Рисунок 7*

****

*Шаг 12. Проведение ежеквартального семинара в образовательной организации «Подведение итогов за учебный год (выводы по каждому ребенку, по группе детей в целом, проблемы, пути решения, предложения на следующий учебный год)».*

На семинаре после обсуждения динамики развития основных одаренностей ребенка за учебный год (с сентября по май), в целом динамики развития основных одаренностей наблюдаемой группы, вносятся предложения в образовательную модель образовательной организации, составляется база данных детской одаренности образовательной организации

Опираясь на эту модель выявления детской одаренности *(рисунок 8)* конструируется программа развития образовательной организации на следующие года

*Рисунок 8*

****

****

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Комарова Т.С. Формирование способности к регуляции рисовальных движений руки у детей дошкольного возраста // Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Педагогика, 1976. — С. 162– 172.
2. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов» // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf>
3. Лиссабонская стратегия // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: <http://n-europe.eu/glossary/term/648>
4. Макаров В.Л. Экономика знаний: Уроки для России // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: <http://www.nkj.ru/archive/articles/2874/>
5. Мурылев В.А. Информация в культуре // Аналитика культурологии component/k2/item/202–article\_14.html
6. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина. — М.: АСИ, 2014. — 320 с.
7. Президентская инициатива «Наша новая школа» // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>
8. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961. — С. 9.
9. Чуклин М. История развития представлений об одарённости // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: HTTP://NSATURNIA.RU/METODIKA/ISTORIYA-RAZVITIYA-PREDSTAVLENIJ-OB-ODARENNOSTI/
10. Юркевич Ю.С. Система работы с одарёнными детьми в российском образовании: сегодняшний опыт и завтрашние перспективы
11. A New Strategy for Sport: Consultation Paper // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: ttps://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\_data/fil e/450712/1619-F\_Sports\_Strategy\_ACCESSIBLE.pdf
12. A Report for the Sutton Trust By Jane Waldfogel and Elizabeth Washbrook 1 February 2010.
13. A Transdisciplinary Vision for Concerted Action // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\_a/popups/mod01t05s01.h tml
14. An Early Start Young Learners and Modern Languages in Europe and Beyond // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: http://www.poliglotti4.eu/docs/Research/An\_Early\_Start\_Young\_Learners\_and\_ Modern\_Languages\_in\_Europe\_and\_Beyond.pdf
15. Asynchronous Development // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: http://www.nagc.org/resources-publications/resources/social-emotionalissues/asynchronous-development
16. Bevan-Brown, J. (2005). “Providing a Culturally Responsive Environment for Gifted Māori Learners”. International Education Journal, vol. 6 no. 2, pp. 150–55 // [Электронный ресурс]. Доступен по адресу: http://ehlt.flinders.edu.au/education/iej/articles/V6n2/Bevan/paper.pdf
17. Bevan-Brown, J. (1996). “Special Abilities: A Māori Perspective”. In Gifted and Talented: New Zealand Perspectives, ed. D. McAlpine and R. Moltzen. Palmerston North: Massey University ERDC Press; Smith Adrian/ Catering for the learning needs of gifted and talented students in a New Zealand context // http://appa.org.nz/wp-content/uploads/2014/11/A-Smith-Catering-for-the- ВЕСТНИК СОЮЗА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ 77 Learning-Needs-of-Gifted-and-Talented-Students-in-a-New-ZealandContext.pdf
18. Carneiro, P., F. Cunha, and J. J. Heckman. Interpreting the Evidence of Family Influence on Child Development. In The Economics of Early Childhood Development: Lessons for Economic Policy, Minneapolis, Minnesota. The Federal Reserve Bank. Presented at "The Economics of Early Childhood Development: Lessons for Economic Policy Conference," Minneapolis Federal Reserve Bank, Minneapolis, MN. October 17, 2003

*Приложение 1*

**Согласие на обработку персональных данных**

1. Я, (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных» своей волей даю свое согласие на обработку следующих персональных данных в рамках проекта «Одаренный ребенок»:

• фамилия, имя, отчество;

• адрес проживания;

• номер паспорта, сведения о дате его выдачи и выдавшем его органе;

• состав семьи;

• образование;

• иные данные, необходимые для участия в проектах, конкурсах в сфере дошкольного образования.

1. Перечень действий с персональными данными, на которые я даю свое согласие:

• сбор, хранение и использование данных, перечисленных в п.1.;

• передача данных в организации, задействованной в реализации проектов, конкурсов в сфере дошкольного образования, осуществление предоставления компенсационных выплат и другое в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъекта Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

1. Настоящее письменное согласие действует на период действия договора между образовательной организацией и родителем (законным представителем).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

1. В законченной версии (Lock-Giftedness) Журнал имеет электронный вариант, в ней нельзя менять текст вопросов и т.д. – только отвечать. [↑](#footnote-ref-1)
2. Н.Е. Веракса, российский [психолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3), специалист по психологии дошкольного образования, доктор психологических наук, профессор, ректор Московской педагогической академии дошкольного образования, руководитель лаборатории психологии и педагогики способностей Института психолого-педагогических проблем [РАО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), главный редактор журнала [«Современное дошкольное образование. Теория и практика"](https://sdo-journal.ru/), почетный профессор [Гетеборгского университета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%91%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%91%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82) [↑](#footnote-ref-2)
3. Е. С. Белова, российский психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии одаренности, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одарённости Психологического института РАО [↑](#footnote-ref-3)