

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» ГО «город Якутск»

ШАХМАТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**Сборник статей участников республиканской
научно-практической конференции
3-5 апреля 2019 года**

Якутск — 2021

УДК 371.398:794.1(571.56)(063)
ББК 74.04(2Рос.Яку)я43+75.581я43
Ш31

Редакционный совет:

И.Г. Сухин, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
О.Н. Степанова, кандидат педагогических наук, руководитель отдела дошкольного и начального образования ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)»;
С.А. Ермолаев, директор МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск»;
Аксенова И.Е., тьютор шахматного образования МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск».

Рецензенты:

В.А. Егоров, министр образования и науки Республики Саха (Якутия), к.ф.-м.н. доцент;
И.И. Комарова, ведущий научный сотрудник Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли РФ, проректор АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования», к.и.н.

Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)

Ш31 : сборник статей участников республиканской научно-практической конференции, 3-5 апреля 2019 года / составитель О. Н. Степанова ; редакционный совет: И. Г. Сухин [и др. ; автор вступительной статьи В. А. Егоров]. - Якутск : Типография «СМИК», 2021. - 88 с.
Агентство СІР НБР Саха

УДК 371.398:794.1(571.56)(063)
ББК 74.04(2Рос.Яку)я43+75.581я43

Уважаемые коллеги!



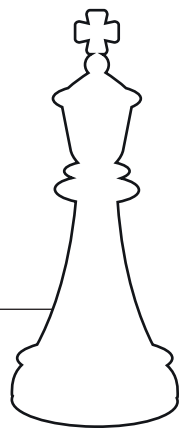
В.А. ЕГОРОВ,

министр образования
и науки Республики Саха (Якутия),
кандидат физико-математических наук, доцент

Россия признается во всем мире как лидер интеграции шахмат в систему образования. Именно у нас в стране шахматы стали учебной дисциплиной как предмет по выбору, разработан и полностью издан научно обоснованный здоровьесберегающий курс шахмат для начальной школы и системы дошкольного образования, и именно в России разработана «Шахматно-задачная технология» обучения. Понимание важности шахматного образования было всегда, но именно современное российское образование одно из первых в мире взяло на вооружение шахматы как учебный предмет.

В Якутии развитие шахматного образования тесно связано с именем Первого Президента Республики Саха (Якутия), Государственного советника РС (Я) Михаила Ефимовича Николаева. Одним из важных направлений его деятельности стало внедрение шахматного образования в Якутии. Михаил Ефимович убежден, что обучение шахматам и освоение шахматной теории учащимися общеобразовательных учебных заведений способствует росту их духовных возможностей. Инициированные им проекты получили широкую востребованность во многом благодаря тому, что стали своевременным ответом на потребность общества в получении образовательных услуг, направленных на формирование и развитие интеллектуально — творческого потенциала детей и молодежи.

Прошедшая в апреле прошлого года Республиканская научно-практическая шахматная конференция «Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)» осталась в истории современного образования значимым мероприятием, где с участием ведущих педагогов, профессионалов шахматной игры, самих родителей обсуждались новые перспективы шахматного образования в Якутии. Произошел плодотворный обмен опытом в области современной шахматной педагогики, выстроены новые



цели и задачи по популяризации и развитию интереса к шахматам у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа конференции: семинары, переговорные площадки, мастер-классы и выставки позволили охватить все аспекты развития шахматного образования, а участие ведущих профессионалов, коллег из других регионов страны дали возможность максимально объективно оценить ситуацию в регионе. Вместе мы проанализировали и взяли на вооружение лучшие авторские дидактические и методические пособия признанных практиков шахматного образования. Примечательно, что в рамках конференции мы сделали упор на детей дошкольного и младшего школьного возраста, впервые проведен фестиваль «Шахматная планета 21», который показал заинтересованность общественности в развитии шахматного образования в самом раннем возрасте.

Я уверен, что с каждым годом потребность общества в разнообразных образовательных инструментах, направленных на формирование детской одаренности, будет только расти. Шахматы не заменяют традиционные общеобразовательные предметы, но, безусловно, способствует развитию гибких навыков, необходимых в повседневной жизни. При этом, человек, который умеет играть только в шахматы как робот, может не развиваться в других аспектах. Поэтому в первую очередь шахматы — это один из инструментов для развития человека, который является важной базовой платформой гармоничного развития человека.

Внимательность, усидчивость, логическое мышление, дисциплина — все, что развивают шахматы, непосредственно влияет на образовательный процесс, способность учащихся с малых лет легко и комфортно осваивать новые знания. Через игру можно выработать ответственность, ведь шахматы как проекция жизни, учат человека делать правильный выбор и понимать, что исход зависит исключительно от твоих решений. И что самое ценное — это развитие интуиции и аналитических способностей, которые, безусловно, глубоко влияют на формирование личности каждого ребенка.

Чтобы массово внедрить шахматы в современной системе образования, потребуются новые подходы. Я уверен, что выработанные на республиканской научно-практической шахматной конференции предложения лягут в основу новых методических решений по развитию шахматного образования в Якутии.



Уважаемые коллеги!



О.Н. СТЕПАНОВА,

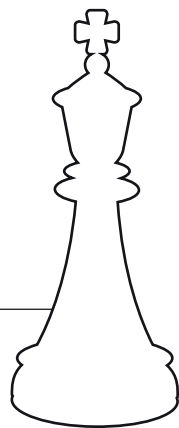
руководитель отдела дошкольного
и начального образования
ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС (Я)»,
кандидат педагогических наук

За последние годы в республике произошли значительные изменения: возросла потребность родителей и местных сообществ в получении раннего образования для детей, направленных на формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала, детской одаренности. Руководством страны и республики обозначены приоритетные направления развития современного дошкольного и начального образования, в том числе и такие как развитие детской одаренности, развитие преемственности, повышение качества дошкольного и начального образования (майский указ Президента РФ и Указ № 190 Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»).

Если вернуться к истории вопроса, ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» приняла решение достраивать систему развития детской одаренности, включив в нее дошкольников и младших школьников в 2015 году. Так началась работа по раннему выявлению и развитию детской одаренности в Республике Саха. Среди практиков проект был назван «Одаренный ребенок».

В основу работы с детской одаренностью были положены идеи Первого президента Республики Саха, Государственного советника РС (Я) Михаила Ефимовича Николаева считавшего, что основой воспитания таланта человека должны стать пять китов образования — музыка, шахматы, рисование, языки и спорт.

В мае 2015 года по инициативе Министерства образования и науки РС (Я) и ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» был запущен республиканский проект «Шахматы — детям», создана сеть пилотных образовательных организаций в которую вошли 107 дошкольных учреждений и 14 общеобразовательных школ республики.



Целью проекта было поставлено внедрение шахматного образования, как пропедевтику математического образования, в детские сады и начальные школы республики.

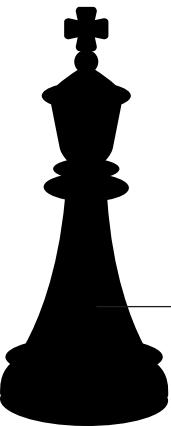
Научный консультант проекта: И.Г. Сухин, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», лауреат Фонда Первого Президента РС (Я) (за вклад в развитие шахматного образования в РС (Я)).

За эти годы, согласно основному плану мероприятий отдела дошкольного и начального образования ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» по проекту «Шахматы — детям» за 2015–2019 гг. были проведены следующие мероприятия:

- I–II — III–IV Республиканская шахматная олимпиада И.Г. Сухина среди дошкольников и младших школьников;
- I–II — III–IV Республиканский фестиваль среди дошкольников и младших школьников «Приключения в Шахматном королевстве».
- I Республиканский шахматный фестиваль для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шахматная планета 21»
- Республиканская научно-практическая шахматная конференция «Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)» с участием И.Г. Сухина 3–5 апреля 2019г
- Курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу И.Г. Сухина «Шахматы — школе» за 2015–2019 гг., организованных ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» прошли обучение 185 педагогов ДОО и начальной школы Республики Саха (Якутия). Курсы тьюторов шахматного образования — 1 педагог.

Республиканской номинацией «Лучший в проекте «Шахматы — детям»» за достижения в области шахматного образования награждены:

- за 2015–2016 гг. — МБДОУ ЦРР «Детский сад № 10 «Одуванчик» г. Нерюнгри МР «Нерюнгринский улус» РС (Я);
- 2016–2017 гг. — МБДОУ ЦРР «Детский сад «Сулусчаан» с. Ытык-Кюель МР «Таттинский улус» РС (Я);
- 2017–2018 гг. — МОБУ СОШ № 21 ГО «город Якутск»;
- 2018–2019 гг. — МБДОУ ЦРР «Детский сад «Кунчээн» ГО «город Якутск».



**Общее количество детей республиканского проекта
«Шахматы – детям» с 2015 г по 2019 год**

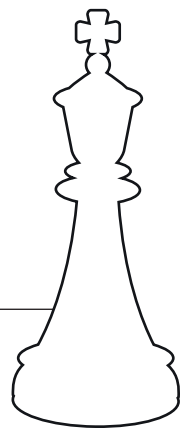
№	Год	Проект «Шахматы – детям»		
		дошкольники	Младшие школьники	Всего
1	2015–2016гг	1038 детей	500 детей	1538 детей
2	2016–2017гг	3246 детей	1353 детей	4599 детей
3	2017–2018гг	1597 детей	770 детей	2367 детей
4	2018–2019гг	3848 детей	1067 детей	4915 детей

Проект «Шахматы – детям»										
Дошкольники				Младшие школьники						
II млад	Сред. гр	Старш. гр	Подг. гр	Итого:	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого:	Общее количество детей
2015–2016 гг.										
105	230	298	405	1038	125	125	125	125	500	1538
2016–2017 гг.										
214	553	1008	1471	3246	281	334	329	409	1353	4599
2017–2018 гг.										
-	311	608	678	1597	223	210	168	169	770	2367
2018–2019 гг.										
488	805	1186	1369	3848	241	286	285	255	1067	4915

Всего в образовательных организациях проект реализуют 93 педагога ДОО и начальных школ.

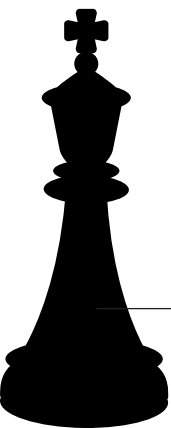
Образование	Неполное высшее	Среднее специальное	Высшее	
	9	28	56	
Педагогический стаж	До 1 года	До 5 лет	До 10 лет	Более 10 лет
	4	23	15	51
Итого:	Проект «Шахматы- детям» реализовывают 93 педагога ДОО и начальной школы. Тьютор шахматного образования – 1			

На сегодняшний день, в Республике Саха (Якутия) реализуются масштабные проекты в системе образования, такие как «Музыка для всех!», «Рисуем – все!», «Одаренный ребенок», «Шахматы – детям», «Шахматы – школе», «Все в спорт!», достигаются высокие результаты педагогами и воспитанниками, важным является



развитие системы образования как открытого социального института, стимулирующего развитие гражданского общества, развивающего личность ребенка с учетом его образовательных потребностей, региональных, национальных, этнокультурных особенностей общественного образовательного заказа.

Очень хотелось бы, дорогие коллеги, чтобы мы продолжали свою работу по внедрению шахматного образования в республике, очень надеюсь, что сеть инновационных методических площадок, созданная в апреле 2019 года из 50 образовательных организаций – лидеров проекта «Одаренный ребенок», будет активно вести методическое сопровождение детских садов и школ республики по разным направлениям развития талантов, в том числе и по направлению «Шахматы – детям».



РОССИЯ – МИРОВОЙ ЛИДЕР В ВОПРОСАХ ПРОДВИЖЕНИЯ ШАХМАТ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ



И.Г. СУХИН

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, РФ, E-mail: suhin_i@mail.ru

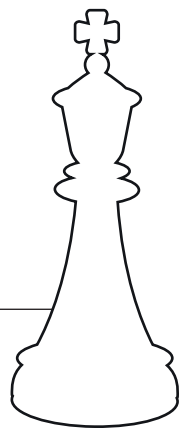
Сегодня глобальными тенденциями развития системы дошкольного образования и начальной школы в мире являются:

- здоровьесбережение;
- сотрудничество, вместо соперничества;
- соревнование с собой, а не с другим;
- развитие образного, логического, творческого мышления;
- выработка холистического стиля мышления.

Всему этому может способствовать продуманное, корректное введение шахмат в систему образования. В наши дни многие государства проводят модернизацию системы образования, одной из задач которой является поиск, апробация и интеграция в учебный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию подрастающего поколения. Опыт, накопленный во многих государствах, позволяет считать одним из таких учебных предметов шахматы, которые являются уникальным наднациональным средством развития детей.

Все чаще речь идет и о внедрении самых передовых технологий обучения. Это также позволяет шире использовать образовательный потенциал шахмат. Тем более что Россия еще 25 лет назад стала первой страной в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (в 1994 году по инициативе Министерства образования РФ). Также Россия стала первой страной в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат («Шахматы — школе»), преподавать который призваны педагоги начального звена системы образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Фе-



дерации» указано: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его **индивидуальных способностей**, положительной мотивации и умений в учебной деятельности...» [1]. И в этом шахматы — хороший помощник.

В проекте концепции математического образования в России было указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе — новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки), начальной школы. При этом должны реализовываться принципы «соревнование не с соперником, а с задачей», «выигрывает каждый» [2].

Это полностью соответствует подходу, заложенному в отечественном федеральном курсе для начальной школы «Шахматы — школе», который уже используется как в Республике Саха (Якутия), так и в других регионах России. Более того, фраза: «При этом должны реализовываться принципы «соревнование не с соперником, а с задачей», «выигрывает каждый», взята авторами, указанной выше концепции математического образования, из материалов курса «Шахматы — школе».

Все это отвечает общемировым тенденциям, потому что в 2012 году Европарламент принял Декларацию «Шахматы в школе», в которой шахматы впервые в истории трактуются как неотъемлемая составная часть системы образования и перспективная учебная дисциплина [3].

Следует отметить, что для правильного решения вопросов шахматного образования важно четко разграничивать три аспекта шахмат:

- шахматы как вид спорта;
- шахматы как явление культуры;
- шахматы как полноценная и полноправная школьная и дошкольная дисциплина (шахматы как учебный предмет).

Когда речь идет о шахматах как виде спорта, то красной нитью проходит идея спортивного совершенствования. Когда речь идет о шахматах как явлении культуры, то красной нитью проходит



идея популяризации шахмат. Когда речь идет о шахматах как школьной и дошкольной дисциплине, то красной нитью проходит идея достижения значимых для системы образования целей.

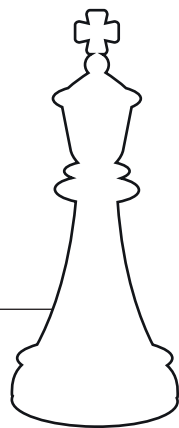
Шахматное образование — это не банальное обучение всех детей игре в шахматы, а постепенное проникновение шахмат как учебного предмета в систему дошкольного и школьного образования для достижения значимых для системы образования целей.

Что такое спорт? Это сияние одной звезды. Что такое грамотно проведенный урок шахмат в школе с учетом целей, значимых для системы образования? Это сияние миллиона звезд. Потому что каждый ученик при правильной организации учебного процесса будет победителем — достигнет высшего, пятого этапа развития способности действовать «в уме». Потому что он соревнуется сам с собой (вчерашним) — вчера не мог решить задачу — сегодня смог, и здесь нет проигравших — выигрывают все, так как весь класс приобретает новые умения и способности.

Шахматы — не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российской державы. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматам, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий. В наши дни многие справедливо критикуют педагогическую науку за отсутствие практико-ориентированности. Поэтому коснемся вопроса, решенного в России и в научном, и в практическом плане, который эффективно способствует развитию математического образования детей, и где Россия является мировым лидером.

Сегодня России принадлежит мировой приоритет перед другими странами как минимум в трех аспектах шахматного образования:

- именно Россия с 1994 года стала первым государством, где шахматы являются учебной дисциплиной как предмет по выбору;
- именно Россия стала первой страной, где разработан, полностью издан и апробирован научно обоснованный здоровьесберегающий курс шахмат для системы дошкольного образования и начальной школы (курс «Шахматы — школе»);
- именно в России разработана «Шахматно-задачная технология» обучения, которая обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у воспитанников детских садов и учащихся начальных классов.



То внимание, которое уделяется шахматам, подтверждается руководством России. Так, Пресс-секретарь Президента РФ Д. С. Песков сказал: *«В мире уже достаточно много стран, где шахматы входят в обязательную школьную программу. И более того, у нас уже есть несколько регионов, где такая практика имеет место быть. И примечательно, что везде, где шахматы изучаются в школе, успеваемость учеников неуклонно растет вверх»* [4].

А Министерством просвещения РФ обозначена магистральная линия: 1) *«Спорт, шахматы и музыка — это три кита, на которых основывается воспитание гармоничной личности»* [5]; 2) *«Ничто не развивает ребенка так, как шахматы. Есть ряд стран, где шахматы — обычный школьный предмет. В мире проведено уже много экспериментальных работ, доказавших эффективность урока шахмат в школе для развития детей»* [6].

Хотя шахматному образованию сегодня дана зеленая улица, не следует полагать, что этот путь усыпан розами. Острая методологическая борьба во всем мире развернулась вокруг вектора введения шахмат как учебной дисциплины в систему образования. В центре внимания — **два парадигмальных подхода** к введению шахмат в школьную (и дошкольную) программу.

Первый из них (ненаучный) характерен для большинства зарубежных стран и ряда российских регионов — **«Шахматы в школе»**. При таком подходе учеников учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат.

Второй подход охарактеризован в 1980-е годы академиком Б. С. Гершунским — **«Шахматы — школе»**. Б. С. Гершунский одним из первых в отечественной педагогической науке обратил внимание на большие педагогические возможности шахмат. В 1985 году он возглавил комиссию «Шахматы — школе» в Шахматной федерации СССР (в нее входил и автор данной статьи) и опубликовал ряд стратегических материалов по рассматриваемой теме [7, 8]. В одной из первых статей Б. С. Гершунский писал: *«В числе наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, функция педагогическая. Доказательства тому — сама жизнь, массовая практика широкого использования шахмат в советской школе, опыт шахматных педагогов и тренеров в зарубежных странах... Интересно исследовать на шахматном материале методы форми-*



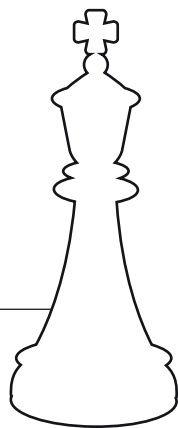
рования способности самостоятельного переноса знаний и навыков в новую ситуацию; видение новых проблем в привычных условиях или же новых функций уже знакомого объекта и т.д. ... А много ли мы знаем о том, как следует использовать шахматы учителю на уроках или во внеурочной деятельности? Между тем они полезны не только при изучении математики» [7, с. 1].

При подходе «Шахматы — школе» на уровне целеполагания выявляется то ценное, чем могут быть полезны шахматы для общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. В этом случае шахматы рассматриваются как инструмент развития, и процесс обучения шахматным основам выступает как средство для достижения цели (а не цель обучения). Этот путь в мире пока реализован только в курсе «Шахматы — школе».

К сожалению, сегодня в России через массовые СМИ стал интенсивно насаждаться чуждый России, и не имеющий фундаментального значения для системы образования, западный подход «Шахматы в школе». Более того, ни в одной из новых программ («Шахматы в школе», «Шахматы в школы» и др.) не приведено серьезного и глубокого научного обоснования курса шахмат. А ведь, известно, что неправильный выбор цели ведет к неправильной реализации.

Шахматное образование в РФ в целом и в РС (Я) в особенности должно приобрести новый импульс, при этом ключевую роль в структуре и проблематике шахматного образования будут играть уроки шахмат в общеобразовательной школе. Из российских регионов лидерами шахматного образования являются Республики Саха (Якутия), Тыва, Калмыкия и Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ, Курганская, Ростовская и Челябинская области. Однако пока еще развитие шахматного образования протекает даже в регионах-лидерах неравномерно, рывками.

Существенную роль в процессах общемирового шахматного образования играют инициативы РС (Я). Первый мощный виток шахматного образования был сделан в РС (Я) в 2000 году, которая стала вторым регионом в РФ, где был издан важный приказ по шахматному образованию — 17 ноября 2000 года вышел приказ Министерства образования РС (Я)



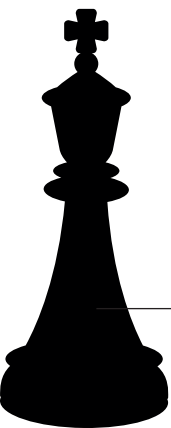
№ 01–08/1589 «О введении уроков шахмат в образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)». В этом документе в целях внедрения развивающей функции обучения для раскрытия творческих возможностей учащихся в общеобразовательных учреждениях РС (Я) приказывалось: 1. С 2000–2001 учебного года ввести в программу с 1 по 4 классы общеобразовательных школ республики учебный предмет «Шахматы» за счет часов по выбору. 2. Улусным и городским управлениям образования: со II четверти 2000 года ввести в 1–4 классах общеобразовательных школ республики учебный предмет «Шахматы». 3. Рекомендовать в качестве программы обучения факультативный курс «Шахматы — школе» автора И. Г. Сухина (журнал «Начальная школа» за 1994 год, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть II», М.: Просвещение, 2000 год). Это был прорыв!

Дальнейшее развитие шахматные начинания в РС (Я) получили в 2006 году — на первом республиканском шахматном конгрессе «Шахматы в школах Республики Саха (Якутия)», наметившим программу мер по шахматному образованию. По итогам работы конгресса был издан сборник «Шахматы в школах Республики Саха (Якутия): Материалы I республиканского шахматного конгресса» [9].

Ключевым событием одновременно шахматной и педагогической жизни России в 2009 году стала статья «Шахматное образование в России», написанная Первым Президентом РС (Я), заместителем Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ Михаилом Ефимовичем Николаевым [10].

Это исключительный и знаковый случай в российской истории, когда один из высших руководителей государства пишет концептуальную статью по теме шахматного образования. Необычайно ценно, что указанная статья, содержащая и анализ ситуации, и развернутую программу действий, появилась именно в 2009 году, когда по ряду причин внимание общества к шахматам как к уникальному явлению российской действительности, своеобразной визитной карточке и элементу национальной идеи России, снизилось.

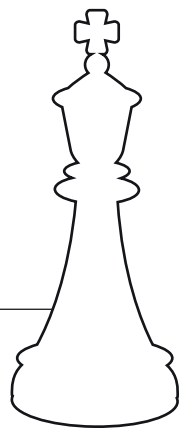
Ведь, ранее, с 2002-го по 2008-й годы, внимание властных структур РФ к проблематике шахматного образования шло по



нарастающей. Начало было положено многократным чемпионом мира А.Е. Карповым, по инициативе которого в ноябре 2002 года в Министерстве образования РФ был проведен «круглый стол» по вопросам шахматного образования. В мае 2004 года издан шахматный Приказ Минобразования РФ № 2211 и создан общероссийский Координационный совет по развитию шахматного образования в системе образования РФ для его выполнения. В августе 2006 года Президент РФ В.В. Путин предложил Министерству образования и науки РФ ознакомиться с опытом преподавания шахмат в школе в зарубежных странах, с последующей возможностью применения его в нашей стране. В феврале 2007 года Председатель Государственной Думы Б.В. Грызлов предложил обратиться к Министерству образования и науки РФ и ввести уроки шахмат во всех общеобразовательных школах. В июле 2007 года заместитель председателя комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке В.Н. Иванова на пресс-конференции в Москве сообщила, что *«скоро в школах России будут учить младшеклассников игре в шахматы в обязательном порядке»*. Ею было также сказано, что в первом классе шахматам посвятят два часа в неделю, во втором — три часа и в третьем — три часа. В июне 2008 года обнародован «Комплексный план мероприятий по развитию дополнительного образования детей в области шахмат в системе образования Российской Федерации на 2008–2010 годы» (№ АФ-19/06 вн), подписанный 18.06.2008 Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко. Высокий статус шахмат в системе образования РФ закрепило письмо Департамента воспитания дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ № 06–1025 от 25.06.2008 «О комплексном плане мероприятий по развитию шахмат в системе образования».

Но мировой экономической кризис внес свои коррективы, и в 2009 году внимание общества к шахматному образованию стало гораздо меньше. **В это время и вышла статья М.Е. Николаева «Шахматное образование в России» — как компас для развития шахматного образования.** Статья важная, концептуальная, все расставляющая на свои места и высвечивающая наиболее болевые аспекты.

В указанной статье М.Е. Николаев отмечает: *«Чем больше рас-*



пространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь» [10]. Вместе с тем, как это ни странно, на страницах печатных СМИ и многочисленных интернет-порталах уже много лет продолжается бесконечная дискуссия «Нужен ли урок шахмат в общеобразовательной школе?» При этом, как показывает характер этой дискуссии, противники шахматного всеобуча сами не представляют себе, как протекает урок шахмат в школе и, главное, для чего он нужен.

М. Е. Николаев пишет об этом совершенно определенно: «До сих пор в России ведется дискуссия о том, как воспринимать шахматы... Бесспорно лишь одно — полезность шахмат для формирования и развития личности. Мудрые китайцы осознали это и стали преподавать их в школе. В России же до сих пор ведутся споры «помогут ли шахматы школе?» В это время Китайская Народная Республика все увереннее занимает лидирующие позиции в мировой экономической системе, а китайские шахматисты — в мировых шахматах. Взаимосвязь лидерства в шахматах и экономическом развитии очевидна и вполне объяснима» [10].

И как апофеоз — ключевой абзац статьи: «Бесконечные обсуждения и многочисленные разговоры о пользе очевидных вещей — одна из наших национальных особенностей. Вместо того чтобы использовать свои преимущества в шахматах и накопленный в XX веке опыт их преподавания, мы ведем очередную бесконечную, пустую и бесполезную дискуссию» [10]. Это очень точно отражает сегодняшнее положение дел. Известно: кто хочет делать (и способен делать) — ищет способ, кто не хочет — ищет причину.

Очень важный пласт затронул М. Е. Николаев в следующем фрагменте: «Практически все науки и образование в России сегодня ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Возможно, поэтому происходит «топтанье на месте» и нет качественного прорыва, основанного на умении использовать уже имеющиеся знания и навыков анализа конкретной ситуации» [10]. Дело в том, что современная общеобразовательная школа лишь декларирует переход от знаниевого подхода к компетентностному, а на деле все сводится к накачке детей не **знаниями**, а **сведениями!**

Необычайно ценно, что М. Е. Николаев поставил жирную точку

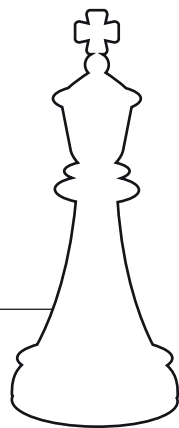


в диспуте на тему: «Должны вести уроки шахмат тренеры или профессиональные учителя?» Конечно, учителя: «Одна из сложных проблем в процессе внедрения шахматного всеобуча заключается в подготовке квалифицированных педагогических кадров, способных заинтересованно и с любовью обучать детей игре в шахматы. На первый взгляд, самый простой выход — привлечь к преподаванию в школах спортсменов-шахматистов, имеющих высокие разряды и звания. **Но если так поступим, то мы сразу же погубим на корню замысел шахматного всеобуча.** Некоторые из них, наверное, могли бы работать тренерами, но школьными учителями — лишь единицы. Большинство из них не имеет педагогического образования и не знакомо с особенностями детской психологии. Вряд ли они смогут преподавать шахматы как учебную дисциплину, а не вид спорта. Поэтому данный вариант решения проблемы неприемлем. **Необходимо дать шахматное образование учителям**» [10].

Венчает статью М. Е. Николаева следующий абзац: «Обучение шахматам и освоение шахматной теории учащимися общеобразовательных учебных заведений, безусловно, будет способствовать росту их духовных возможностей. Благодаря этому **возрастет интеллектуальный потенциал всего общества** и через небольшое время у нас появится целая плеяда новых молодых и талантливых ученых, управленцев, предпринимателей, способных обеспечить качественный скачок в развитии России. Наша задача — активно содействовать этому» [10]. Как видим, не шахматы ради шахмат, а шахматы — как средство повышения интеллектуального потенциала всего общества в целом, как инструмент для развития умений и способностей, которые пригодятся человеку во многих случаях жизни.

Мысли М. Е. Николаева о создании нового научного направления созвучны идеям одного из ведущих социологов современности М. Кастельса, который писал: «*Нам потребуется новая педагогика, базирующаяся на интерактивности, персонализации и развитии независимых способностей к обучению и мышлению. И, в то же самое время, способствующая воспитанию характера и защите личности. И эта область еще не исследована*» [11, с. 318].

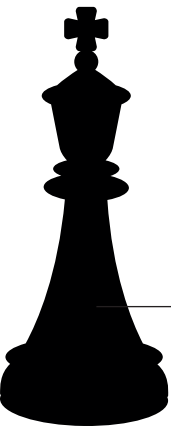
М. Кастельс отмечает, что главным моментом здесь является переход от собственно обучения к обучению тому, как учиться. Ибо большая часть информации — это онлайн-информация,



и поэтому действительно необходимым качеством становится умение принимать решения в отношении того, что именно нужно искать, как искать, как обрабатывать и как использовать найденное, чтобы суметь выполнить задачу, побудившую к поиску соответствующей информации. И, резюмирует М. Кастельс, — новая форма обучения ориентирована на выработку умения трансформировать информацию в знания, а знания — в действия. И, он же отмечает, что в целом система учебных заведений во всем мире ужасающе не приспособлена для использования этой новой методологии обучения. Даже если она имеет на своем вооружении соответствующую методику, то испытывает нехватку преподавателей, способных эффективно ее использовать, и ей недостает педагогической и институциональной организации для распространения новых навыков обучения (как это напоминает ситуацию с введением урока шахмат в жизнь школы!). Здесь М. Кастельс имеет в виду образование, но в более широком, фундаментальном смысле, то есть приобретение интеллектуальной способности к обучению тому, чтобы учиться на протяжении всей своей жизни; нахождению информации, хранимой в цифровой форме, ее переработке и использовании для производства знаний, соответствующих какой-либо цели. И, отмечает М. Кастельс, — эта формулировка ставит под сомнение всю систему образования, развивавшуюся на протяжении промышленной эпохи [11]. Буквально каждая строчка размышлений М. Кастельса напрямую относится к необходимости развивать у детей способность действовать «в уме» и свидетельствует о важности присутствия шахмат в школе как учебной дисциплины.

Одна из глобальных проблем нашей системы образования заключается в том, что обучение в школе происходит предметно, при этом далеко не все преподаваемые предметы оставляют в жизни ученика положительный след. В последние годы в СМИ появилось немало статей о том, что преподавать в школе следует не предметно, а надпредметно! Но, как писал бывший министр образования РФ Э.Д. Днепров: *«Затянувшееся противостояние предметно-академического лобби и требований жизни по вопросу кардинального обновления содержания школьного образования, увы, не имеет педагогического решения»* [12, с. 322].

Глобальная задача школы не давать сведения по различным

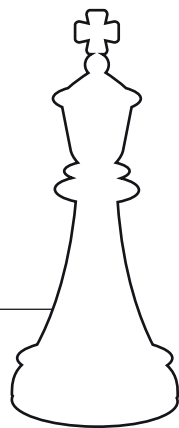


предметам, а дарить необходимые для жизни надпредметные (общепредметные, мета-предметные) умения и развивать способности. Одной из первых надпредметных дисциплин в России являются шахматы, которые (это уже доказано) целенаправленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать «в уме». Поэтому путеводной звездой введения шахмат в школьное расписание должна быть не культурная составляющая, а четко структурированное и поэтапное развитие способности действовать «в уме». На Международной научно-практической конференции «Шахматы в системе образования России и мира» в феврале 2009 года почетный председатель Тренерского комитета ФИДЕ Ю. С. Разуваев очень жестко и справедливо заметил: *«Просто научить учеников в школе играть в шахматы — это ерунда, а не задача. Пока же, на уроках детей всего лишь учат играть в шахматы, а потом перенаправляют в кружки. Это неправильно. Мы должны достигать значимых для системы образования целей, а это, прежде всего, — развитие способности действовать «в уме»* [13, с. 35–36].

Напомним, что **способность действовать «в уме»** — одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. Чтобы прочувствовать понятие «способность действовать «в уме», в нем нужно правильно поставить логическое ударение. Оно — на слове «действовать»: «способность **действовать** «в уме».

Ведь в чем заключается одна из важнейших проблем начальной школы? В том, что огромная нагрузка ложится на память детей. Но ученику нетрудно запомнить некое статичное положение — ведь у детей младшего возраста память как фотография. Но вот системно научить **действовать** «в уме» — например, осмысленно передвинуть фигуру с одного поля на другое — все-ленская проблема. При этом в школьном расписании нет ни одного учебного предмета, который целиком и полностью был бы ориентирован на развитие данной способности.

Российский методолог Н. Г. Алексеев учил, что **невозможно решить общую проблему в общем виде — это методологически неверно**. Поэтому он подчеркивал, что нельзя в целом



развивать мышление — это антинаучный подход. Для этого нужно выбрать точную, конкретную цель, правильное направление, и это поможет решить проблему в целом [13, с. 48].

Как уже отмечалось, современная российская школа нередко дает учащимся не знания, а сведения. А она должна давать **умения** и развивать **способности**, необходимые для жизни! Много лет назад Я.А. Пономарев установил, что способность действовать «в уме» является важнейшей интеллектуальной способностью, которая **действительно** развивается в ходе обучения и не сводится к простому накоплению знаний, но и сегодня в общеизвестных системах обучения она целенаправленно не развивается. Целенаправленно развивать ее способен урок шахмат. При этом доказано, что способность действовать «в уме» необходимо специально «вытягивать»; причем ее развитие — процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание ребенка и завершающийся приблизительно в двенадцать лет. По результатам экспериментальных исследований данная способность достигает оптимального развития всего у 5% людей [14; 15].

Шахматы — исключительно добротный инструмент для развития способности «в уме», для повышения конкурентоспособности российских детей, для их успешности в жизни. Введение урока шахмат — дело государственной важности, и решать его нужно качественно. К сожалению, нередко шахматы воспринимаются обществом как рядовая спортивная забава, и почти 100% информации, которая проходит о шахматах в СМИ, касается шахмат только как единоборства двух сторон (такого близкого и понятного обывателю).

Новый виток шахматного образования в РС (Я) стартовал в конце 2012 года. Он был инициирован вторым республиканским конгрессом по шахматному образованию, посвященном 75-летию Первого Президента РС (Я) М.Е. Николаева, и прошедшем в с. Октемцы Хангаласского улуса в «Физико-математическом форуме «Ленский край» (ныне — Малой академии наук) с 1 по 5 ноября. Основной его темой стала пропаганда шахмат, формирование у детей потребности в творческом самовыражении через шахматы, создание условий для раскрытия их способностей. На конгрессе было высказано единодушное мнение, что преподавание шахмат в общеобразовательных школах должно иметь



значимое для системы образования целеполагание — развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». И отмечено, что российский федеральный курс «Шахматы — школе» позволяет реализовать эту цель.

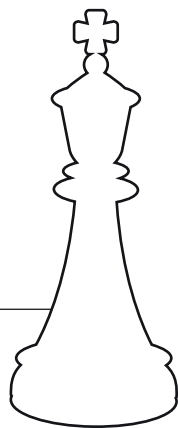
Ведь, в чем заключается еще одна из важных проблем шахматного образования? В том, что сегодня даже руководители высокого ранга часто понимают шахматы исключительно как спортивную игру. Это неудивительно, так как спортивная сторона шахмат мощно лоббируется спортивными шахматными федерациями. Но суть-то в том, что если шахматы становятся учебным предметом, то первую скрипку должна играть система образования, а не система спорта! Так это и было в 1994 году, когда шахматы в РФ стали официальным факультативом начальной школы.

При этом ключевое значение при введении шахмат в учебную программу имеет научная составляющая. В мире проведено много экспериментальных работ, доказавших эффективность урока шахмат в начальной школе для развития детей. С их результатами можно познакомиться, например, в монографии «Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения» [16].

Сегодня только в России разработан научно обоснованный курс для начальной школы, имеющий фундаментальную для системы образования цель («Шахматы — школе»). Собственно говоря, шахматы в нем только материал, он использует элементы многих логических игр, — фактически это курс логики. Цель курса «Шахматы — школе» — поэтапное, нефорсированное развитие у детей способности действовать «в уме» с помощью здоровьесберегающей «Шахматно-задачной технологии».

Научной базой курса являются: культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский) [17], теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин) [18], работы об этапах развития способности действовать «в уме» (Я. А. Пономарев) [15], исследования в области психологии, нейропсихологии и нейрофизиологии [19].

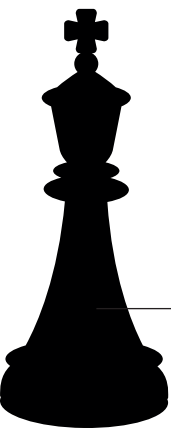
В курсе «Шахматы — школе» применяется **здоровьесберегающая задачная** технология, и это легко объяснимо. Ведь, в чем



состоит основная трудность проведения урока шахмат в начальной школе и занятий в детском саду? В том, что в отличие от спортивных секций, здесь педагог имеет дело с немотивированными детьми, и даже подчас с детьми, имеющими отрицательную мотивацию. Это бывает в тех случаях, если родители все время обыгрывают своего ребенка, наивно полагая, что закаляют его характер. А курс «Шахматы — школе» обеспечивает почти 100% положительную мотивацию, потому что проигравших нет, а технология работы — задачная. Задачи-головоломки в курсе — **занимательные**, нестандартные, требующие творческого подхода, **ориентированные на зону ближайшего развития** учащихся. Во многих из них кажущийся очевидным путь ведет в тупик. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, преимущественно ответственное за развитие логического мышления, и правое, преимущественно ответственное за развитие творческого мышления. Многие ученики способны решать подобные задачи часами, так как они соответствуют возрастным возможностям, интересам и желаниям детей. По многочисленным отзывам педагогов, преподающих шахматы по курсу «Шахматы — школе», эти задачи нравятся учащимся даже **гораздо больше**, чем игра в шахматы. Так и было задумано. Так и должно быть, потому что крайне важно мотивировать детей.

За все годы применения курса «Шахматы — школе» в системе образования (1994–2020) не выявлено ни одного его недостатка с точки зрения заявленной цели. Среди основных особенностей курса «Шахматы — школе», которые отличают его от всех иных курсов, выделим следующие:

- курс разработан на серьезной научной основе;
- опубликована содержательная, детальная и качественная Концепция курса;
- для преподавания курса разработана специальная инновационная педагогическая «Шахматно-задачная технология», а не просто методика;
- курс является здоровьесберегающим;
- учебники курса красочные, полюбившиеся детям;
- успешно решены все методологические проблемы;
- курс «Шахматы — школе» является надпредметным, что соответствует лучшим зарубежным образцам учебных курсов;



— курс фактически является мега-курсом, насыщенным межпредметными связями, — единой, целостной системой — волшебным квадратом «Математика, логика, чтение, язык» в середине которого находятся шахматы;

— курс является органичным сплавом науки и искусства;

— подавляющее большинство задач-головоломок курса ориентированы на зону ближайшего развития детей; они нестандартны и занимательны;

— если классическая триада шахмат включала в себя науку, искусство и спорт, то в курсе «Шахматы — школе» эта триада выглядит иначе: наука, искусство, учебная дисциплина;

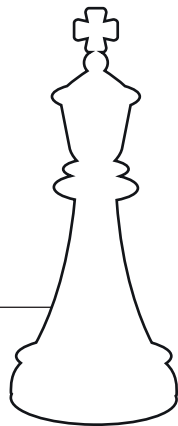
— в основе курса детально продуманная система задач и головоломок, подобная постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке.

Важный аспект — как готовить учителей начальных классов, которые будут преподавать этот курс. Один из эффективных путей — проведение переподготовки. На них учителей обучают технологии работы по курсу «Шахматы — школе», знакомят с новой здоровьесберегающей образовательной технологией — «Технологией развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала» или иначе «Шахматно-задачной технологией И.Г. Сухина».

Важно отметить, что в 2019 году курс «Шахматы — школе» поддержан на федеральном уровне «Единой Россией» — дан старт федеральному проекту «Шахматы — школе» [20].

Следует добавить, что РС (Я) сегодня активно использует у себя курс «Шахматы — школе» и находится на передовых позициях шахматного образования. Развитие шахматного образования здесь для достижения всех означенных в статье целей идет поступательно — по-хорошему основательно, без излишней спешки и принятия непродуманных решений (характерных для ряда других регионов РФ).

Большую поддержку шахматному образованию оказывает **Министерство образования и науки РС (Я)**. В регионе публикуются важные материалы по шахматному образованию, в том числе изданы «Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия)» [21].



Неоценим труд, который вкладывает в развитие шахматного образования отдел дошкольного и начального образования Малой академии наук РС (Я), возглавляемый О. Н. Степановой [22]. Только за последние годы МАН РС (Я) неоднократно организовывала для педагогов курсы по шахматному образованию; проведение семинаров и мастер-классов для учителей и воспитателей; проведение конференций и форумов по шахматному образованию; проведение олимпиад, фестивалей и конкурсов решения шахматных задач. Большая работа здесь ведется не только с одаренными школьниками, но и с дошкольниками. Так, в феврале 2019 года подведены итоги «IV Республиканской шахматной олимпиады И.Г. Сухина среди дошкольников и младших школьников», которая проводилась для повышения интеллектуального потенциала детей и продвижения развития математического образования в РС (Я). В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 932 ребенка (5–6 лет — 548; 7–8 лет — 191; 9–10 лет — 193). В Республиканской шахматной олимпиаде среди дошкольников и младших школьников приняли участие 107 детей из 70 детских садов и 37 школ [23].

Среди новшеств 2019 года — впервые проведен фестиваль «Шахматная планета 21» в СОШ № 21 г. Якутска (директор С. А. Ермолаев; тьютор курса «Шахматы — школе» И. Е. Аксенова) для детей дошкольного и младшего школьного возраста (для трех возрастных групп детей), который планируется сделать регулярным. Фестиваль был прекрасно организован и прошел в чудесной, творческой обстановке [24].

Шахматному образованию — быть!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование // Закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7. Общее образование. — <http://zakonobobrazovani.ru/glava-7/statya-66>
2. Концепция развития российского математического образования. — http://edu-sovet.ru/sites/default/files/conc13-200113_0.pdf
3. Declaration of the European Parliament of 15 March 2012 on the introduction of the programme «Chess in School» in the educational systems of the European Union. — http://cis.fide.com/images/stories/downloads/declaration_en.pdf
4. Большой спортивный праздник прошел в Олимпийском парке в Сочи. — http://www.1tv.ru/news/2014-06-02/43121bolshoy_sportivnyy_prazdnik_proshyol_v_olimpiyskom_parke_v_sochi
5. Министр образования России: «Спорт, шахматы и музыка — это три кита



для развития ребенка».— <http://samara.monavista.ru/news/2090891>

6. За возврат к лучшим традициям советской школы. http://www.ng.ru/ideas/2017-01-20/8_6908_ministr.html

7. *Гершунский Б.С.* Не конкурент, а союзник // 64 — Шахматное обозрение. — 1986. — № 3. — С. 1–2.

8. *Гершунский Б.С.* Шахматы — школе будущего // Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. — М.: Флинта: Наука, 2003. — С. 729–765.

9. Шахматы в школах Республики Саха (Якутия). — Якутск, 2006. — 62 с.

10. *Николаев М.Е.* Игра, наука или искусство? // Учительская газета. — 2009. — 8 сентября. — № 36. — <http://www.ug.ru/archive/29152>

11. *Кастельс М.* Галактика Интернет. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 328 с.

12. *Днепров Э.Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. — М.: Мариос, 2011. — 456 с.

13. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование — важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сб. тез. докл. / Сост.: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалева; науч. ред. И.Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 416 с.

14. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. — М.: Просвещение, 1967. — 264 с.

15. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. — 480 с.

16. *Сухин И.Г.* Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. — Саарбрюккен: LAPLambertAcademicPublishing, 2012. — 280 с.

17. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.

18. *Гальперин П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Т. 1. — М.: АПН РСФСР, 1959. — С. 441–469.

19. *Нисбетт Р.* Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания / Р. Нисбетт, К. Пенг, И. Чой, А. Норензяян. — М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011. — 68 с.

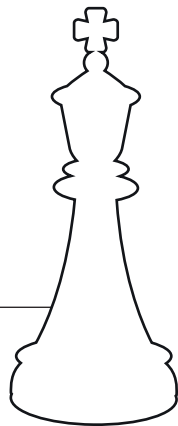
20. «Единая Россия» поддержала образовательный проект «Шахматы — школе» на федеральном уровне // Официальный сайт партии «Единая Россия». — <https://er.ru/news/183571>

21. *Сухин И.Г., Егоров В.А.* Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.

22. Отдел дошкольного и начального образования // Малая академия наук Республики Саха (Якутия). — <http://lensky-kray.ru/index.php?r=projects/view&id=9>

23. Итоги IV Республиканской шахматной олимпиады И.Г. Сухина среди дошкольников и младших школьников // Малая академия наук Республики Саха (Якутия). — <http://lensky-kray.ru/index.php?r=news/view&id=1415>

24. Первый Республиканский шахматный фестиваль-конкурс прошел в нашей школе на высшем уровне // МОБУ СОШ № 21. — <https://sosh21.sakha.school/news/post/924>



ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. БОРДУСЬ,

заместитель заведующего

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 57 «Одуванчик» г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

E-mail: bordus72@bk.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы дошкольного учреждения по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством шахматного образования. Раскрывается специфическое содержание обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте. Дается анализ принципов и методических положений игры в шахматы.*

***Ключевые слова.** ФГОС ДО, развитие интеллектуальных способностей, шахматное образование, шахматная игра, способность действовать «в уме», методические положения, дидактические задания и игры, мониторинг.*

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация ФГОС ДО обосновали новый социальный заказ к дошкольному образованию: необходимость формирования личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели, формирования его познавательных и творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В соответствии с данными требованиями актуальным вопросом является поиск средств интеллектуально-творческого развития дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, а использование шахмат позволяет развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе игры. Идея использования игры в шахматы в развитии интеллектуальных способностей у детей научно доказана, практически апробирована и реализуется во многих странах.

Шахматы рассматриваются нами как инструмент развития, а процесс обучения шахматным основам выступает как средство



для достижения фундаментальной цели — поэтапного развития у детей способности действовать «в уме». Указанная способность — одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я. А. Пономаревым), один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать во внутреннем плане (в уме) с заместителями реальных предметов, не совершая с ними развернутых операций в пространстве [1].

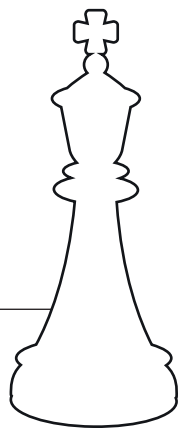
Развитие шахматного образования в **Республике Саха (Якутия)** тесно связано с именем **первого президента Республики Саха (Якутия), государственного советника Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева**. 17 ноября 2000 года был издан приказ Министерства образования республики «О введении уроков шахмат в образовательных учреждениях РС(Я)». В этом же году было положено начало обучения детей шахматам в секции «Белая ладья» на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка — детского сада № 57 «Одуванчик» г. Нерюнгри, Республики Саха (Якутия). Работа осуществлялась по методике «Шахматы, первый год» под редакцией И. Г. Сухина.

В 2015 году, который был провозглашен Годом дошкольного образования в Республике Саха /Якутия/, Михаил Ефимович Николаев, открывая совещание работников образования, в своем докладе подчеркнул пять основ воспитания таланта дошкольников: музыку, рисование, шахматы, языки и спорт.

В этом же году, на основании приказа Министерства образования РС (Я), по инициативе Малой академии наук Республики Саха (Якутия), был запущен проект «Шахматы – детям» в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). ЦРР — д/с № 57 «Одуванчик» стал одним из пилотных дошкольных образовательных организаций, реализующей проект «Шахматы — детям».

Основной целью проекта стало создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами шахмат.

Реализация проекта проходит в форме организации обучения



детей 5–7 лет игре в шахматы по программе дополнительного образования шахматной студии «Белая ладья» с использованием концептуальных положений методики И.Г. Сухина «Шахматы-школе. Первый год обучения».

Программа создана с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на методические положения, предложенные И.Г. Сухиным:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование образовательного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игр и упражнений;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование на занятиях игровых положений с ограниченным количеством фигур [2].

Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ. Важным моментом в овладении шахматными основами становится умение ставить



мат. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр, в том числе авторских.

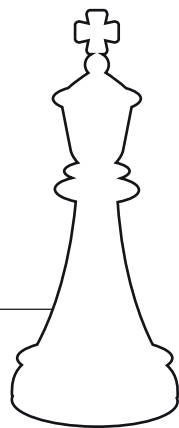
По различным темаммы предлагаемнеодинаковое количество дидактических заданий и игр. На занятиях нами используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они «наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске» [3].

Главная задача — дать на выбор наиболее полезные задания, вместе с тем, весьма желательно, чтобы дети выполнили как можно больше подобных занимательных развивающих заданий.

С 2017 года педагогом дополнительного образования Н.А. Щепкиной разработана и апробируется программа «Шахматы для самых маленьких» (обучение игре в шахматы детей 4–5 лет). Рецензент Программы -кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образованияИ. Г. Сухин. В апробации принимают участие воспитанники в возрасте 4–5 лет.

Отслеживание результативности работы по обучению игре в шахматы осуществляется с помощью мониторинга. Мониторинг проводится два раза в год, как в форме индивидуальной беседы, наблюдения, так и через решение практических задач, что позволяет контролировать и корректировать работу по программе на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Шахматное образование детей дошкольного возраста реализуется не только через организацию дополнительного образования, но и через олимпиадное движение, участие в соревнованиях и фестивалях. Так с2015 года ежегодно проводится республиканская дистанционная **шахматная олимпиада И.Г. Сухина** среди дошкольников и младших школьников. Цель этой олимпиады — повышение интеллектуально-творческого потенциала



детей и продвижение развития математического образования в Республике Саха (Якутия). Председателем жюри и разработчиком олимпиадных заданий является И. Г. Сухин. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками олимпиады, занимают ежегодно призовые места, что говорит о результативности работы по обучению игре в шахматы. Также ЦРР – д/с «Одуванчик», совместно с ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)», неоднократный организатор республиканской шахматной олимпиады И. Г. Сухина. С 2017 г. детский сад является *постоянным организатором шахматного фестиваля «Чудеса шахматного королевства» среди воспитанников детских садов Нерюнгринского района.*

Воспитанники детских садов имеют возможность продолжить обучение игре в шахматы в школе, так как налажена преемственность детского сада со школами района в данном направлении.

Таким образом, шахматное образование является эффективным средством развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, дарит детям радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, умение рассчитывать время, дисциплинированность, объективность, усидчивость. Обучая детей игре в шахматы, мы ещё раз убедились в том, что каждый ребенок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. — М.: Просвещение, 1967. — 264 с.
2. И. Г. Сухин. «Удивительные приключения в шахматной стране». Занимательное пособие для родителей и учителей. Москва. Изд. Поматур, 2000.
3. Сухин И. Г., Егоров В. А. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.
4. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост. Л. Л. Коржова: методическое пособие. — Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. — 84 с.



МОДЕЛЬ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Е.К. ОХОТИНА,

старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Сулусчаан»
МР «Таттинский улус» Республика Саха (Якутия)

Аннотация: в статье представлен опыт работы по обучению игре в шахматы детей детского сада «Сулусчаан» села Ытык-Кюель. Педагоги ставят цель в массовом приобщении детей с раннего возраста к шахматной игре, созданию условий для личностного и интеллектуально-творческого развития дошкольников.

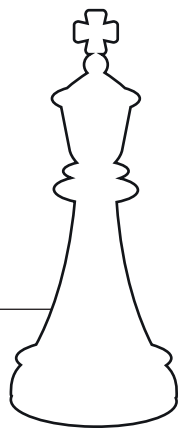
Ключевые слова: обучение шахматам в игровой форме, летняя шахматная школа, мобильную школу для педагогов, взаимодействие с родителями.

Наш детский сад посещают 150 детей, 6 возрастных групп. Работа в республиканском проекте «Шахматы – детям» в нашем детском саду проходит по нескольким направлениям:

- совместная деятельность;
- кружок «Шахматы – волшебная игра»;
- работа с родителями;
- сетевое взаимодействие (детские сады-школа-летний лагерь);
- взаимодействие с педагогами, мобильная школа для педагогов.

Работа по реализации проекта началась в 2015 году с повышения квалификации воспитателей детского сада, так как они не являются специалистами в области шахматного образования. Наши девять воспитателей обучились на курсах ПК, организованных Малой академией наук Республики Саха (Якутия) по программе «Федеральный курс «Шахматы школе» Игоря Георгиевича Сухина, были организованы мастер-классы, опытом работы по обучению преподавания шахмат поделились шахматные тренеры района. В детском саду была создана развивающая шахматная среда, приобретены шахматные столы, магнитные доски, наглядные, электронные пособия, пособия, книжно-печатная продукция для детей, учебно-методический комплект по шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина.

Цель нашей работы мы видим в массовом приобщении детей



с раннего возраста к шахматной игре, создание условий для личностного и интеллектуально-творческого развития дошкольников, развитие логического мышления у детей средствами шахмат.

Работа с дошкольниками предполагает непрерывное обучение шахматам в игровой форме, начиная с младшей группы.

В младшей группе — это чтение сказок, рассказов, рассмотрение рисунков, раскрашивание, ознакомление, дидактические игры, сборка пазла, показ расстановки шахматных фигур. Далее программа по возрасту детей усложняется.

Форма обучения — игровая, продуктивная. Это знакомство детей с правилами игры, ее терминами, историей и секретами фигур, этикой борьбы за шахматной доской, мифами и легендами, связанными с шахматами. Это решение шахматных задач, занимательные загадки.

Кружок «Шахматы — волшебная игра» охватывает всех детей старших и подготовительных групп детского сада в течение года. Объем занятий — два часа в неделю с каждой подгруппой (в подгруппе — 8–10 воспитанников).

Каждый ребёнок занимается в соответствии со своими возможностями. Большое внимание в работе уделяется здоровьесберегающим технологиям. Во время занятия для предупреждения переутомления, снятия напряжения организуются физкультминутки, разминки для глаз; необходимо следить за осанкой. Воспитанникам детского сада нравится заниматься в кружке, играть в шахматы. Особенно любят решать дидактические игры с шахматными заданиями и комбинациями.

Дети, которые занимаются в кружке участвуют и занимают призовые места в улусных, республиканских фестивалях, олимпиадах и турнирах.

На базе детского сада, ежегодно работает летняя шахматная школа для дошкольников и учеников начальных классов. Летняя шахматная школа начинает свою работу с открытия лагеря, а заканчивает закрытием. На открытии педагоги показывают представление — сказку про «Шах и шахматы». На закрытии шахматной летней школы дети сами показывают концерт, так как в летней школе они учатся не только играть в шахматы, но и петь и танцевать. Этим занимаются педагоги дополнительного образования: хореограф и музыкальный руководитель. В пере-



менах между обучением инструктор по физической культуре на свежем воздухе проводит подвижные игры.

В рамках проблемных курсов, который проходил в улусе в 2017 и 2018 году, мы **провели семинар-практикум для педагогов детских садов и начальной школы «Раннее приобщение детей к шахматам»**, а также семинар «Использование новых технологий обучения в ДОО, как условие развития детской одаренности».

Педагогический коллектив несколько раз проводил мобильную школу для педагогов по обучению детей шахматам, распространили опыт работы на республиканской педагогической ярмарке, форумах и фестивалях.

В детском саду ежегодно проводится «Неделя шахмат», организуются викторины, выставки, творческие конкурсы, шахматные турниры, квест для родителей и педагогов.

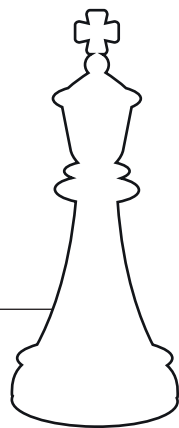
Для повышения интереса родителей к шахматам проводится анкетирование, организуется выставка. Родители охотно принимают участие в создании развивающей шахматной среды. Совместная плановая работа с родителями дает хорошие результаты, поддержка родителей помогает развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

Ввиду отсутствия программы, УМК по шахматному образованию на якутском языке, на основе методики Игоря Георгиевича Сухина разработали и издали авторскую программу на якутском языке «Саахымаккаманнайгыхардылар», потому что, на наш взгляд, его шахматно-задачная технология очень подходит для маленьких детей. Это применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка оригинальных дидактических сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры и др.

В результате проведенной работы наши дети проявили устойчивый интерес к шахматам, у них развито умение выстраивать внутренний план действий, пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Мы считаем, что для успешной работы по обучению детей первоначальным навыкам игры в шахматы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми (как минимум 2 раза в неделю).



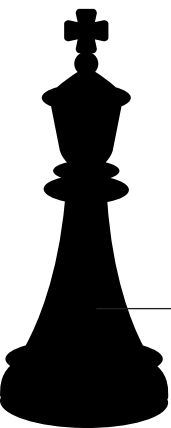
2. Создать условия для самостоятельной деятельности детей вне занятий (наличие в групповой комнате шахматной доски с фигурами, настольно-печатных игр для развития мышления, внимания и памяти; если есть возможность — использование компьютерных игр).

3. Взаимодействовать с семьей по вопросам обучения детей дома.

Оценкой работы является успешность наших воспитанников в начальном звене общеобразовательной школы. Выпускники детского сада показывают высокие результаты в турнирах, олимпиадах и фестивалях различного уровня. Это отмечают учителя начальных классов с. Ытык-Кюель Таттинского улуса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гришин В. Г.* Малыши играют в шахматы. М. Просвещение, 1991. 158 с.
2. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост. Л. Л. Коржова: методическое пособие. — Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. — 84 с.
3. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких. М.: Просвещение, 2007. 280 с.
4. *Сухин И. Г., Егоров В. А.* Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с



ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ШАХМАТНО-ЗАДАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

С. К. КОТОВА,

учитель начальных классов

И. Е. АКСЁНОВА,

педагог дополнительного образования

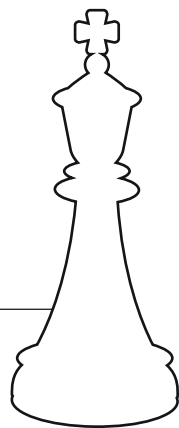
МОБУ СОШ № 21 ГО «город Якутск»,

Республика Саха (Якутия)

***Аннотация:** Федеральный государственный стандарт нового поколения ставит перед начальной школой важные задачи. Это достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. В данной статье авторы рассматривают возможность формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии.*

***Ключевые слова:** ФГОС НОО, младшие школьники, метапредметные компетенции, шахматно-задачная технология.*

Модернизация школьного образования на современном этапе, связана с переходом общества на инновационный путь развития и предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных, коммуникативных проблем, умеющих интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. В связи с этим особое внимание в ФГОС НОО уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать личную познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умение планировать, прогнозировать. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младшего школьника и расширяют метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Всё это обуславливает необходимость использования в образовательном процессе на-



чальной школы современных технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является шахматно-задачная технология И. Г. Сухина, потенциал которой может быть использован при формировании метапредметных компетенций у младших школьников.

Анализ и обобщение основных теоретических и методологических подходов по проблеме формирования метапредметных компетенций учащихся, а также выделение особенностей курса И. Г. Сухина «Шахматы — школе» и определение возможностей шахматно-задачной технологии для формирования метапредметных компетенций у младших школьников, позволили разработать модель формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии. Данная модель основывается на личностно-ориентированном, метапредметном и деятельностном подходах, на принципах интеграции, системности, последовательности, сотворчества, здоровьесбережения и представляет собой многоуровневую, динамическую систему, включающую компоненты (целевой, содержательный, организационный, диагностико-результативный) и функции (планово-прогностическую, смысловую, организационно-исполнительскую, функцию контроля). Результатом этого системного образования является сформированность метапредметных компетенций у младших школьников (рис. 1).

Эффективность процесса формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии определяется формой проведения шахматных занятий, методическими приёмами и средствами, инструментами диагностики. На базе МОБУ «СОШ № 21» ГО «город Якутск» в течение 2018–2019 учебного года была проведена экспериментальная работа, целью которой являлась проверка результативности разработанной модели формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии. Результативность эксперимента проявлялась в изменениях, произошедших в экспериментальной группе в сравнении с контрольной.

Процесс экспериментальной работы был разделен на три этапа — констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе была сделана выборка среди учащихся 2-х классов



Цель: формирование метапредметных компетенций у младших школьников

Подходы:

- личностно-ориентированный
- метапредметный
- деятельностный

Функции:

- развитие самостоятельной деятельности
- повышение эффективности обучения
- формирование целостной картины мира

Принципы:

- интегративность
- системность и последовательность
- сотворчество
- здоровьесбережение



Содержательный компонент
Метапредметные компетенции младших школьников

Умение организовать свою познавательную и учебную деятельность

Умение работать с информацией; моделирование изучаемого содержания; логические действия и операции

Умение планировать совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, ясно и аргументированно выражать свои мысли



Организационный компонент

- Технология** > Шахматно-задачная технология
- Формы** > Задачная форма занятия с использованием шахматного материала
- Средства** > Здоровьесберегающая система дидактических шахматных заданий, игр, головоломок, метапредметы
- Методы** > Информационно-рецептивные, информационно-репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские



Диагностико-результативный компонент

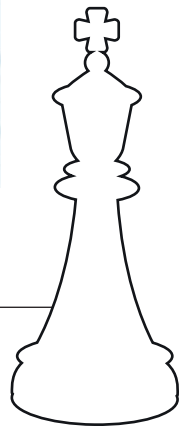
Критерии
метапредметные компетенции

Показатели
Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка
Общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия
Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами

Уровни

Высокий
Средний
Низкий

Рис. 1 Модель формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии.



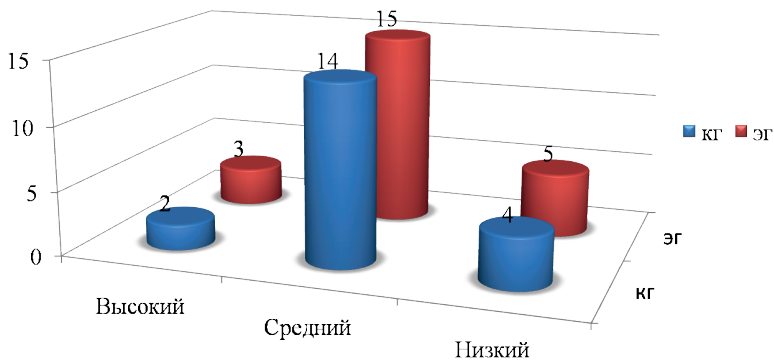


Рис 2. Результаты данных констатирующего этапа эксперимента

и определена контрольная группа — 2 «А» класс в количестве 20 человек, экспериментальная группа — 2 «Б» класс в количестве 23 человек.

Целью констатирующего этапа было определение исходного уровня сформированности УУД учащихся контрольной и экспериментальной групп, обеспечивающих овладение метапредметными компетенциями.

Полученные данные позволили сделать вывод, что у основной части учащихся в контрольной и экспериментальной группах УУД были сформированы на близком уровне. Результаты различных методик имели лишь незначительные расхождения, что говорило о готовности учащихся к дальнейшему формированию метапредметных компетенций.

Целью формирующего этапа была реализация модели формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии в экспериментальной группе. На этом этапе была организованы шахматные занятия с учащимися экспериментальной группы с использованием шахматно-задачной технологии (рис. 3).

Целью контрольного этапа была оценка результативности разработанной модели формирования метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии. Одним из инструментов диагностики стало



Шахматные занятия

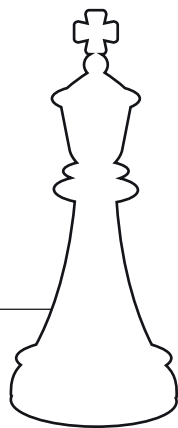


Рис 3. Организация шахматных занятий

комплексное задание, включающее систему учебных задач и охватывающее широкий круг проверяемых умений и навыков, как предметных, так и метапредметных (рис. 4).

Полученные данные позволили сделать вывод, что в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика роста сформированности метапредметных компетенций. В контрольной группе изменения произошли незначительные. Помимо выполнения комплексного задания была проведена повторная диагностика уровня сформированности УУД, которая показала, что уровень сформированности УУД в контрольной группе остался практически без изменений, а в экспериментальной группе возросло число учащихся с высоким и средним уровнем, сократив тем самым процент с низким показателем.

Полученные в ходе экспериментальной работы данные, позволили сделать вывод о том, что разработанная модель формирования метапредметных компетенций у младших школьников является результативной. Шахматно-задачная технология



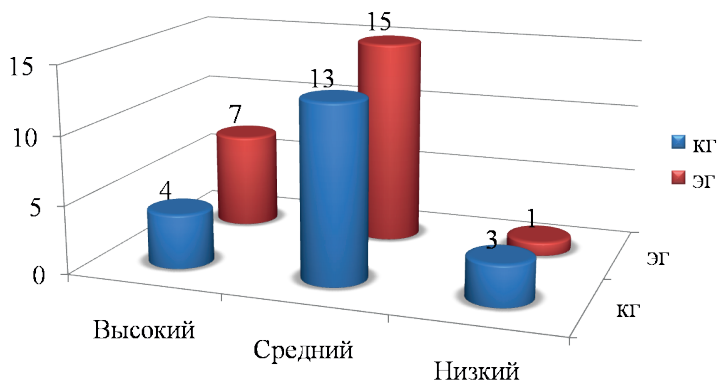


Рис 4. Результаты данных контрольного этапа эксперимента

И.Г. Сухина обладает высоким педагогическим потенциалом для формирования метапредметных компетенций у младших школьников. Данная модель формирования метапредметных компетенций у младших школьников внедрена в образовательный процесс МОБУ «СОШ № 21» г. Якутска на занятиях по предмету «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колмакова В.И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся. — <http://u4eba.net>
2. Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы. Автореферат диссертации. — <http://chess555.narod.ru>
3. Сухин И. Г., Егоров В. А. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие/ А. В. Хуторской. — М. Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 7с.



ШАХМАТЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКА

«Что такое спорт? Это сияние одной звезды. Что такое грамотно проведенный урок шахмат в школе с учетом целей, значимых для системы образования? Это сияние миллиона звезд. Потому что каждый ученик при правильной организации учебного процесса будет победителем — достигнет высшего, пятого этапа развития способности действовать «в уме»».

**И. Г. СУХИН, к. п. н.,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»,**

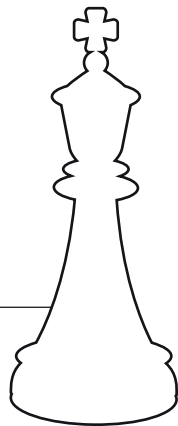
Д. Н. МОРОЗОВ,

педагог дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т. С. Комаровой
ГО «город Якутск», Республика Саха (Якутия)

***Аннотация.** В данной статье раскрывается опыт работы педагога в детском саду, показана взаимосвязь воспитателей, педагогов и родителей по развитию и воспитанию всесторонне развитой личности ребенка, посредством шахматного образования.*

***Ключевые слова:** шахматно-задачная технология, интеллектуально-творческий потенциал, игровая деятельность, дидактические шахматно-подвижные игры.*

Эпоха нашего времени, диктует нам определенные правила, состоящие из новых подходов и идей. И каждый из нас должен пересмотреть свои взгляды на сегодняшний быстро изменяющийся мир и преобразовать качество своей работы. В 2000 году в нашей Республике Саха (Якутия) в систему образования вошел новый предмет «Шахматы». И многие из педагогов на тот момент неправильно поняли цель этого предмета, почему то, путая образовательный процесс со спортом. Но садясь играть друг с другом, дети хотят выигрывать, а не проигрывать. Так зачем же вводить такой интересный предмет как шахматы в виде спорта? Зачем заранее отчуждать ребенка от замечательной игры в шахматы? Почему нельзя превратить обучение азам шахматной науки ин-



тересным и радостным процессом, где дети могли бы общаться, играть в развивающие дидактические и шахматно-подвижные игры, учиться сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, продумывать свои ходы, тем самым развивать средствами шахмат его потенциал и интеллектуальный, и творческий? Все это поможет реализовать шахматно-задачная технология И.Г. Сухина. Только в федеральном курсе «Шахматы — школе», разработанном И.Г. Сухиным в обучении дошкольников и младших школьников широко используются сказки, рисование, аппликация, лепка, раскраски. Сам процесс обучения по данному курсу (программе) способствует развитию у детей пространственного воображения, логического и математического мышления. Федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы — школе» предполагает развитие личностных качеств дошкольников на основе усвоения универсальных учебных действий и учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей. Дошкольник учится творчески подходить к выполнению шахматных заданий, ведь готовых ответов на шахматной доске нет, это организует его искать свое решение.

Наш детский сад № 18 «Прометейчик им Т.С. Комаровой» г. Якутска реализовывает республиканские проекты «Одаренный ребенок» и «Шахматы – детям». С 2015 года. За это время воспитатели нашего детского сада прошли обучение на курсах ПК, организованных Малой академией наук РС (Я) по федеральному курсу И.Г. Сухина «Шахматы — школе», это И.С. Амонова, М.С. Никифорова, М.Д. Решетникова и М.Г. Ноговицына. По составленным ими дополнительным общеразвивающим программам проводятся детско-взрослые сообщества «Шахматная азбука», «Гамбит», «64 клетки», «Шах и мат», дети с удовольствием посещают на основе собственного выбора эти сообщества. Детско-взрослые сообщества в детском саду — это специально организованные интерактивные занятия, где дети получают знания, осваивают навыки и получают возможность самостоятельно что-то делать с игрушками, играми, материалами и прочими предметами живой и неживой природы. Также вышеназванные воспитатели проводят индивидуальную работу в своих группах, ведут просветительскую работу с родителями и с коллегами по продвижению шахматного образования.



В детском саду работает Центр интеллектуальных игр «Каисса», руководителем которого я являюсь, работу веду в тех направлениях: с детьми, педагогами и родителями. С детьми занимаюсь, начиная со 2 младшей группы. Охват детей большой — более 500 детей. Это и ежедневные занятия в подгруппах детей 2 раза в неделю, и детско-взрослое сообщество «Белая ладья», куда дети идут по своему выбору, тоже ежедневно, и индивидуальные занятия с детьми. Все занятия с детьми по шахматам в непринужденной игровой форме, с применением УМК федерального курса И.Г. Сухина «Шахматы — школе» и его шахматно-задачной технологии.

Теперь мне хочется рассказать по каким направлениям мы работаем с детьми:

1 направление — это художественные шахматы, где дети с родителями или воспитателями рисуют, вырезают и лепят шахматные фигуры.

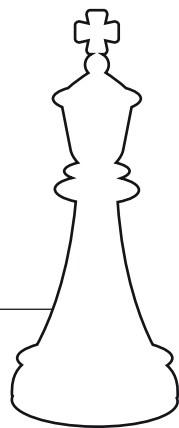
2 направление — театральные шахматы, на этом направлении мы с детьми, родителями и воспитателями занимаемся постановкой и разработкой сценариев к шахматным развлечениям, фестивалям и квестам.

3 направление — шахматные дидактические и подвижные игры, на этом направлении дети со мной, а также с воспитателями и родителями играют в игры.

4 направление — шахматные стихотворения, загадки, ребусы, на этом направлении дети разучивают занимательные стихотворения, разгадывают загадки и придумывают свои стихи и загадки.

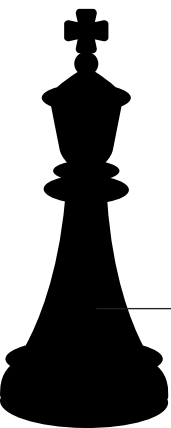
5 направление — геометрия и математика шахмат, на этом направлении мы с детьми изучаем математику и геометрию шахмат.

Когда меня спрашивают, чем же являются шахматы для наших детей, я отвечаю: «Это история, и это культура, это математика и литература, это эстетика и геометрия. Шахматы для детей — это, прежде всего, дидактические и подвижные игры, шахматы — это тактика защиты и нападения, нестареющая игра, действия которой мы можем увидеть в нашей обыденной жизни». Шахматы в детском саду могут стать уникальным средством, который решит задачу — научить детей думать, рассуждать и учиться, просто необходимо правильно организовать шахматное образование.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. И. Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких». Издательство АСТ 2015 г.
2. И. Г. Сухин. «Развитие детской одаренности с помощью задачной технологии. Современное дошкольное образование № 7, 2019 г.
3. И. Г. Сухин. «Удивительные приключения в шахматной стране». Занимательное пособие для родителей и учителей. Москва. Изд. Поматур, 2000.
4. Сухин И. Г., Егоров В. А. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. П. ГАБЫШЕВА,

заместитель заведующей по воспитательно-методической работе
МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн» ГО «город Якутск»

E-mail: gabysheva56@mail.ru

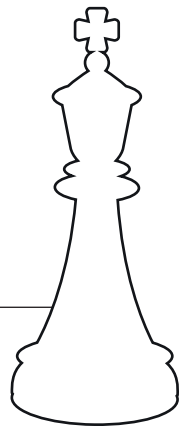
***Аннотация.** В статье представлен опыт организации инновационной деятельности в современных условиях на примере функционирования дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн» городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия)). Описаны механизмы осуществления инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, Центры развития.*

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение качества образовательного процесса и получение более эффективных результатов. Наше дошкольное учреждение не функционирует, а активно развивается. «Детский сад № 17 «Кунчээн» г. Якутска самого открытия вступил в республиканские проекты «Одаренный ребенок», «Музыка для всех», «Шахматы – детям», начал реализацию образовательного проекта по оздоровлению детей «Скандинавская ходьба». С 2018 года работаем по федеральному проекту «STEM-образование», с 2019 года в составе СИО (сетевое инновационное объединение) ГО «город Якутск» реализуем в г. Якутске проект «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе деятельности ЮПИД в ДОУ». Осуществляем с ГКУ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» РС(Я) совместный социальный проект «Счастье в семье».

Введение инновационной деятельности в образовательный процесс решает задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;



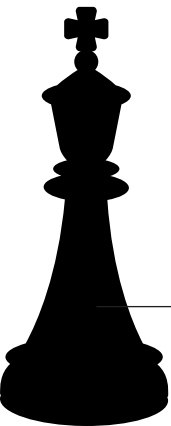
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т.д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Механизмами осуществления инновационной деятельности являются:

- Создание организационно-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям к современному детскому саду.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, создание творческой атмосферы.
- Включение родительской общественности в инновационную деятельность с учетом интересов и потребностей детей и их родителей.

Вступив в работу по реализации целей и задач республиканских проектов, в первую очередь определили направления организации и оснащения образовательного процесса. Максимально используя возможности здания детского сада с учетом возрастных, социально-психологических особенностей детей, для реализации индивидуальных предпочтений и интересов детей, организовали и оснастили Центры развития по всему детскому саду. На данный момент в детском саду на 3-м этаже оснащена и функционирует развивающая предметно-пространственная среда по проекту «STEM-образование»: музыкальный зал; кинозал; Центр познавательной и экспериментальной деятельности; Центр LEGO; Центр математики; шахматный центр; Центр ПДД; Центр робототехники; Центр естествознания. На 2-м этаже находятся физкультурный зал, кабинет коррекционных занятий, комната релаксации, Центры развития мелкой моторики, театрализованной деятельности, тренажерный уголок для физического развития, Центры изобразительного творчества, русского прикладного искусства, якутского фольклора и библиотека. На 1-м этаже для малышей оборудованы Центр сенсорного развития, для родителей – информативно-выставочный Центр, для работников – Центр профсоюзной работы.

Материалы в Центрах развития – это игрушки, атрибуты, по-

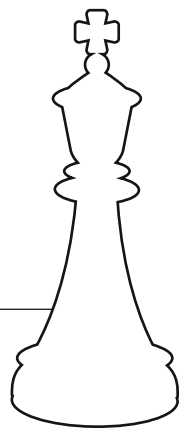


собия, игры, наглядный материал, приобретенные на средства детского сада, сделанные руками педагогов и родителей в течение нескольких лет. С самого открытия детского сада воспитанники, педагоги и родители знают, что все материалы предназначены для развития ребенка, но придерживаются определенных правил: можно пользоваться всем, но нужно относиться бережно и возвращать на место.

В системе инновационной деятельности учреждения особенно важна профессиональная компетентность и профессиональное развитие педагогов. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, которые организует ГАУ ДО «Малая академия наук РС (Якутия)» с приглашением лекторов из центральных городов России, работают по темам самообразования, проводят дополнительную кружковую работу по всем основным направлениям работы с воспитанниками, являются ответственными за Центры развития по своим темам.

Педагоги научились использовать в работе новые игровые и образовательные технологии, принимают участие на авторских семинарах участников республиканских проектов, выставках, конференциях, форумах – обобщают опыт работы на организуемых мероприятиях республиканского, всероссийского, международного уровней, имеют возможность выезда на практические семинары по улусам республики и городам России. В итоге педагоги работают с детьми очень качественно, успешно проходят аттестацию.

В ходе реализации республиканских проектов педагогический коллектив детского сада несколько раз успешно проводил демонстрацию опыта своей работы в педагогическом сообществе: на республиканском уровне организованы авторский семинар по теме: «Организация предметно-пространственной развивающей среды, способствующей выявлению задатков и развитию ранней одаренности детей», ежегодно мы совместно с Малой академией наук проводим Республиканский фестиваль победителей шахматной олимпиады И. Г. Сухина, проведены семинары для коллег из улусов по темам: «Инновационные игровые технологии в работе с дошкольниками» (Мегино-Кангаласский улус), «Организация образовательной работы» (Горный улус), «Лего-конструирование для дошкольников» (Намский улус). Для работников городских



дошкольных учреждений провели семинары, семинары-практикумы по темам «Танцевальная деятельность в работе музыкального руководителя», «Инновационные игровые технологии в работе с дошкольниками» в рамках старта муниципального проекта: «Инженерное образование в детском саду», «Оздоровительная работа. Скандинавская ходьба», «Формирование навыков инженерного мышления у детей дошкольного возраста», «Шахматы–детям», ежегодно организовываем цикл конкурсов для детей и их семей.

Работа по реализации республиканских проектов продолжается и во время всех режимных моментов детского сада. Нововведением являются организация тематических недель с привлечением всех участников образовательного процесса. Наши воспитанники имеют возможность самостоятельного выбора вида деятельности не только в своих групповых комнатах, но и в коридорах сада по развивающим Центрам и на «Лестнице Открытий» по проектной деятельности.

О правильной организации образовательной деятельности говорят результаты работы с детьми. Воспитанники успешно участвуют на конкурсах по всем основным направлениям развития талантов: становятся победителями спортивных соревнований, республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии», республиканских конкурсов по изобразительному искусству «Линия образа». Наши дети — неоднократные победители республиканских фестивалей для дошкольников и младших школьников «Я-инженер», по робототехнике «Парад роботов», республиканской олимпиады по шахматам И.Г. Сухина. Ежегодно воспитанники участвуют на всероссийских и международных конкурсах, где не раз становились победителями и лауреатами.

Активное участие в реализации республиканских проектов принимают родители наших воспитанников. Без совместной слаженной работы с родителями невозможно участие детей в мероприятиях вне образовательного учреждения. С целью привлечения родителей к образовательной деятельности ежегодно организовываем экскурсии по развивающим Центрам детского



сада. 2 раза в год проводим «Открытые недели». Родители имеют возможность наблюдать за образовательным процессом в любом режимном моменте детского сада, за общением своего ребенка в среде сверстников. 1 раз в год проводится «День самоуправления», когда родители выступают в роли любого педагогического работника.

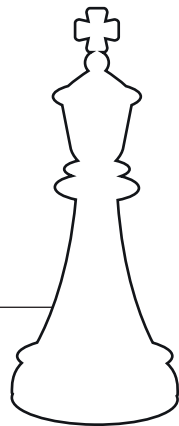
Каждый квартал выпускается садовая газета «Кун сарданалара. Солнечные лучики», в котором освещаются наиболее значимые мероприятия, есть рубрики специалистов. Жизнь детского сада родители могут ежедневно наблюдать и через мультимедийные тематические презентации, которые показываются по телевизору в холле 1 этажа.

Традицией стало проведение для всех участников образовательного процесса «Недели творчества», «Недели театра», «Недели психологии», «Недели логопедии», «Недели музыки», «Недели здоровья», «Недели шахмат», «Недели ПДД». Для распространения положительного опыта семейных отношений среди родительской общественности организуются конкурсы, проектная деятельность, выставки.

Таким образом, инновационная деятельность является находкой для нашего детского сада, она обеспечивает саморазвитие личности ребёнка, родителей, а также профессиональную самореализацию педагогов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение: Практическое пособие / Т.П. Колодяжная — Ростов-н/Д.: Учитель, 2002- Часть 1. — 128с.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие / А.А. Майер — М.: Сфера, 2008—128с
3. Сухин И. Г., Егоров В.А. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.
4. Фалюшина Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект / Л.И. Фалюшина — М.: Педагогическое общество России, 2003—80с.



МУЗЫКА И ШАХМАТЫ

И.А. ИВАНОВА,

музыкальный руководитель
МБДОУ д/с № 17 «Кунчээн», г. Якутск.
E-mail: ms. basygysova@mail. ru

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы по интеграции шахматного образования и музыкальной деятельности в детском саду.*

***Ключевые слова:** музыкальное и шахматное образования в детском саду, интеграция*

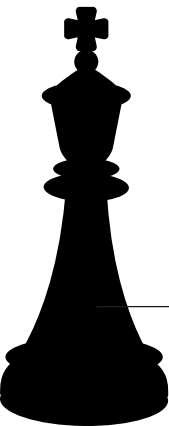
Во времена моего детства шахматы и шашки были самыми любимыми и интересными играми в нашей семье. Тогда я играла немножко, но только в свободное время, всерьез не увлекалась, но эти навыки привили мне много полезных свойств характера.

Сейчас я работаю музыкальным руководителем в детском саду «Кунчээн» г. Якутска. Наш сад с 2015 года реализовывает республиканский проект «Шахматы — детям» и поэтому, чтобы вызвать интерес детей дошкольного возраста к шахматам, я нашла свой путь в этом направлении — через **музыку**. И самой стало интересно, заглянуть глубоко в мир этой игры, овладеть этой игрой. Надеюсь, что мой опыт сможет оказать хотя бы некоторую помощь на начальном этапе приобщения детей к шахматам.

Современные дети, на мой взгляд, более неусидчивы, очень активны. Поэтому в любом виде детской деятельности должна присутствовать игра. И шахматы, которые сочетают в себе и игру и логику, поможет ребенку стать собраннее, у ребенка появятся навыки самостоятельно думать, продумывать ходы, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, а это, я думаю, самая актуальная проблема в наше время.

А история и идея моего проекта «Шахматы и музыка» возникла в процессе проведения первого Республиканского фестиваля победителей шахматной олимпиады среди дошкольников и младших школьников И.Г. Сухина в 2015 году, мы его ежегодно проводим в стенах нашего детского сада.

Первое знакомство наших детей с миром шахмат началось с этого праздника, где дети со взрослыми, в костюмах шахматных

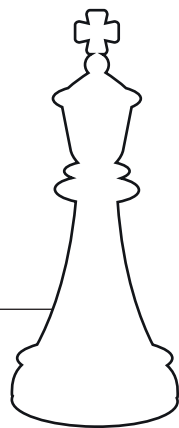


фигур участвовали в музыкальном представлении «Приключения в шахматном королевстве».

Тогда, во время постановки музыкального спектакля, я заметила, что наши воспитанники заинтересовались шахматами. И именно музыка и театрализованная деятельность вызвали этот неподдельный интерес к шахматам. Я поняла, что этот метод, метод интеграции музыки и театра с миром шахмат, увлечет и будет вырабатывать в них желание научиться играть в шахматы. А если есть желание, он достигнет высоких результатов.

Проект мой называется «Шахматы и музыка». Знакомство с шахматами, я ввела в программы музыкальных занятий и кружковой работы. Разработала для этого специальную подборку дидактических и музыкальных пособий, оборудования, материалов для слушания и разучивания для детей дошкольного возраста по теме «Мир шахмат».

Если идет шахматная тема, то весь процесс музыкального занятия с дошкольниками идет как классическое занятие по музыке, но с использованием шахматного материала: пальчиковая и дыхательная гимнастики, развитие чувства ритма, разучивание песен и стихов, пение, музыкально-ритмические движения, игры на инструментах, слушание музыкальных произведений.



Также кроме обязательных музыкальных занятий по шахматной теме, провожу кружковые занятия с использованием шахматного материала: в музыкально-игровой, музыкально-театрализованной и культурно-досуговой деятельности, знакоблю детей с историей шахмат, с шахматной доской, с шахматными фигурами, с элементарными понятиями шахматной игры. Приведу поэтапный пример проведения музыкального занятия.

Занятие начинается с приветствия, где дети становятся в шахматном порядке. Учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствия самостоятельно.

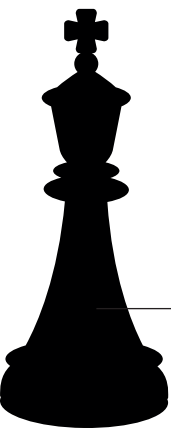
В музыкально — ритмических упражнениях дети учатся ориентироваться на шахматной доске, разделять белые клетки от черных, координировать свои движения. Исполнять оригинальные переходы и перестроения. Все движения используются в плясках, играх и т.д. Для того чтобы дети могли легко освоить движения на шахматном поле, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает их игре в шахматы.

Развитие чувства ритма. Этот этап очень нравится детям. Они, называя шахматные фигуры, составляют из них ритмический рисунок, где шахматные фигуры определяют длинный звук, а пешки короткий звук. Или же прохлопывают, притопывают, простукивают заданный ритмический рисунок. Выявить и развить чувства ритма с помощью шахматных фигур вызывает большой интерес к шахматам. На второй год задача усложняется, дети определяют по цвету и размеру шахматных фигур длительность нот.

Музицирование — игра на музыкальных инструментах. По заданному ритмическому рисунку, дети играют на музыкальных инструментах. Учатся играть и различать на металлофоне и пианино, черные и белые клавиши.

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в развитии ребенка.

Здесь использую шахматные фигуры, сделанные нашими родителями, которые одеваются на пальчики. Разучиваем стихи, дети придумывают прибаутки о шахматной семье. Развивается творческое мышление, воображение, интерес к театрализованной деятельности, что помогает к постановкам спектаклей.

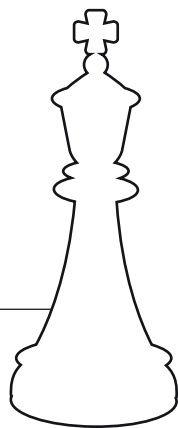


На слушание музыки выбрасываю кубик с изображением шахматных фигур, по выпавшей фигуре дети называют композитора, например, если упадет ладья, дети называют композитора, который относится к этой фигуре и слушаем из произведений данного композитора.

Распевка и пение. Большой находкой и удивлением для меня и для детей стала шахматную доску! 8 клеток на шахматной доске и в октаве восемь нот, где дети учатся ходить по шахматной доске (он у нас напольный), распевая гамму по горизонтали, по диагонали, начиная с начального положения вверх и вниз. Разучивают и поют музыкальные интервалы. На 2-й год обучения дети уже поют музыкальные интервалы по диагонали или ноты по ходам фигур.

Игры, загадки, пляски. Основная цель этого этапа в занятии, закрепить выученное в радостной, игровой атмосфере. Дети учатся различать шахматные этюды, знакомятся с дебютом и с волшебным миром комбинаций в танце и репетируют танцы к музыкальным спектаклям.

Как уже упоминала выше, помимо музыкального занятия, веду кружковую работу. Специально для занятий кружка, я разработала настольную игру «**Поем гамму, изучая шахматы**», мы с детьми с удовольствием в нее играем.

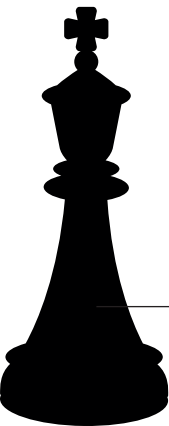


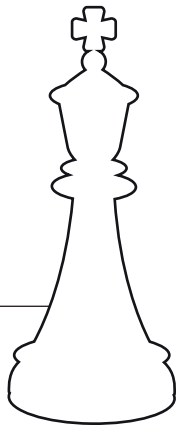


на 3-й год – красочный праздник «Шахматный карнавал», на 4-й год – литературный бал «Турнир в шахматном королевстве», а в 5-й юбилейный год был поставлен музыкальный спектакль «Шахматы на войне» посвященный к 75-летию Великой Отечественной войны. Все музыкальные спектакли поставлены силами всего коллектива «Кунчээн»: дети, сотрудники и родители принимают с большой охотой активное участие. Шьются костюмы, разучиваются роли, рисуются декорации – это очень большая подготовительная работа, которая потом становится фееричным праздником – своеобразным гимном шахматам и музыке!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, «Просвещение», 1991 г.
2. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
3. Петрушина Н. М. «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.
4. Сухин И. Г. «64 – Шахматное обозрение», 1988, № 15, с. 8, 15.
5. Сухин И. Г. «Дорожки и лабиринты». Шахматы для малышей», 1989.
6. Сухин И. Г. «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2–5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
7. Сухин И. Г., Егоров В. А. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы – школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). – Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. – 56 с.
8. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
9. «Шахматы – школе». Шахматной федерации СССР. Дорожки и лабиринты для детей. – М.: 64 – Шахматное обозрение, 1989, № 12
10. «Шахматы для детей». – СПб: Питер, 2012. Бардвик Т.





ПЕРВЫЕ ШАГИ В ШАХМАТНЫЙ МИР

А.В. ПЛАТОНОВА,

старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-Д/с № 21 «Кэнчээри»
ГО «город Якутск»,

А.Г. ИВАНОВА,

воспитатель МБНОУ «Октемский НОЦ»,

МР «Хангаласский улус», Республика Саха (Якутия)

***Аннотация.** В статье авторы описывают опыт работы по шахматному образованию в детском саду, а также анализируют проведенную работу, итогом которой стала разработка методического пособия «Первые шаги в шахматный мир».*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, шахматы, дополнительное образование, повышение качества образования в детском саду*

Шахматы в системе общего и дополнительного образования ещё очень «молоды», остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные российскими психологами Л. Выготским, Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной, Н. Веракса и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания, умения и навыки, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахмат в образовательную деятельность позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков



и практиков сделать обучение игре в шахматы радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, ведь шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

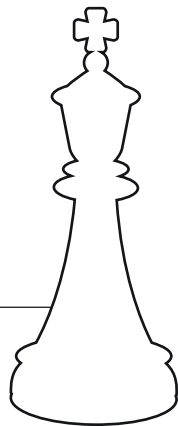
Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д. Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть».

В нашем детском саду № 29 «Мичээр» с. Чапаево Хангаласского района мы ввели в образовательный процесс обучение шахматам с 2006 года как кружок для желающих детей 5–6 лет. Задачи, которые мы ставили перед собой — это знакомство детей с игрой в шахматы, обучение основам игры, выработка определенных игровых навыков и развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка-дошкольника.

Работа вначале основывалась на работах известных педагогов — практиков Д. Давлетова и В. Кострова. В 2009 году мы познакомились с методикой И.Г. Сухина. С этого момента, мы стали использовать в работе с детьми его шахматно-задачную технологию: методическое пособие к игре шахматам «Там клетки белые и черные...», шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

В детском саду для нас были созданы все условия для работы благодаря заведующему детским садом Ольге Матвеевне Еремеевой, ветерану дошкольного образования, Почетному работнику образования РФ.

В 2011 году разработали электронное методическое пособие



«Первые шаги в шахматный мир», которое получило широкое распространение по всей республике. Стали базовым республиканским детским садом по обучению шахматам детей дошкольного возраста и в 2013 году «Лучшим сельским детским садом в Республике Саха (Якутия)».

В 2014 г. Первый Президент Республики Саха (Якутия) Михаил Ефимович Николаев на I Педагогическом конгрессе работников образования Хангаласского улуса отметил высокую роль шахмат для всестороннего развития детей и важности обучения шахматам детей с дошкольного возраста. Шахматное образование приняло новый формат. Все педагоги обучились на курсах повышения квалификации по методике И. Г. Сухина, также наш детский сад подключился к республиканскому проекту «Шахматы — детям», инициированный Малой академией наук РС (Я).

В том же году для продвижения шахматного образования на базе нашего детского сада организовали летний лагерь для разновозрастной группы «Шахматенок».

Успешность реализации проекта «Шахматы — детям» стало возможной благодаря изменению инфраструктуры в 2016 году, реорганизации детского сада в форме присоединения к лицу МБНОУ «Октемский НОЦ».

В стенах детского сада «Мичээр» создано детско-взрослое сообщество «Юный шахматист» и оборудован кабинет для организации шахматной деятельности, в котором расположены напольные шахматы, комплекты шахмат настольных, проектор, ноутбук, приобретены учебно-методические комплекты федерального курса «Шахматы — школе» И. Г. Сухина и др. что позволило значительно повысить познавательную активность воспитанников. С 2016 года шахматы ввели с 3 лет, как обязательную развивающую деятельность во второй половине дня, 3 раза в неделю. Все группы оснащены шахматным оборудованием и учебно-методическим комплектом федерального курса «Шахматы — школе» И. Г. Сухина.

В начале года знакомим детей с историей возникновения шахмат с помощью сказок, затем с небольшим фрагментом шахматной доски и с фигурами в форме различных игр. Здесь мы использовали игры, описанные в шахматных пособиях И. Г. Сухина, некоторые игры разработали сами, например, «Ставим



ловушки», «Найди свое место», «Живые фигуры». Увоенные знания повторяются в различных видах деятельности, например, на занятиях по изобразительной деятельности дети лепят, конструируют из бумаги шахматные фигуры, рисуют шахматные замки, на занятиях физкультурой проводим эстафету на быструю первоначальную расстановку фигур на доске. Потихоньку приучаем ребенка к тому, что «шахматы любят тишину», «в шахматы играют медленно, чтобы придумать лучший ход». Это очень действенные педагогические приемы. И только после этого дети начинают играть между собой, проводятся соревнования. К концу учебного года проводим викторину «Путешествие в шахматное королевство».

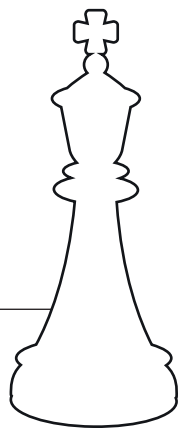
Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого необходимо не забывать, что главная наша цель — не воспитывать будущих чемпионов, а привить интерес к мудрой игре. В 3 года занятие не может превышать 15–20 минут, в возрасте 4–5 лет — не более 30 минут. В середине — физкультминутка. Главное в обучении шахматам детей — это не дать ребенку устать за игрой, чтобы он не потерял интереса. Занятия ни в коем случае не должны быть тренировками, в методических пособиях, включенных в учебно-методический комплект И. Г. Сухина все занятия методически четко расписаны.

К концу обучения ребята не только умеют играть, но, что крайне важно, легче усваивают программу дошкольного воспитания. Проверено, что ребята, вовлеченные в волшебный мир шахмат в старшем дошкольном возрасте, гораздо лучше успевают и в школе. Вот уже много лет детский сад работает в тесном сотрудничестве с начальным звеном «Октемского научно-образовательного центра», где шахматы включены в расписание и проводятся в форме урока. Ежегодно в Малой академии наук проводится республиканский турнир на призы I Президента РС(Я) М. Е. Николаева, где наши выпускники, уже обучаясь в школе, занимают призовые места.

Таблица 1

Количество детей, охваченных по проекту «Шахматы – детям»

Уч. год	2015–2016 уч. г	2016–2017 уч. г	2017–2018 уч. г	2018–2019 уч. г
Всего детей	32	79	78	89



Многолетнее отслеживание (таблица 1) показывает, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Так выпускники, которые занимались шахматам в детском саду, в основном учатся в центральных ВУЗ-ах и продолжают играть в шахматы:

— Платонова Диана, окончила «Октемский лицей» в 2016 году с золотой медалью, сейчас учится в ФГАОУ «СВФУ», ИМИ, по специальности прикладная математика и информатика, 2 место в студенческом турнире по шахматам;

— Тихонова Айсена, окончила «Октемский лицей» в 2018 году с золотой медалью, учится в СФУ г. Красноярск, по специальности управление качеством;

— Герасимов Сережа, окончил «Октемский лицей» в 2017 году, учится в ТУСУР г. Томск, в радиотехническом факультете.

Невозможно достичь успеха, если не привлечь родителей. Проводим анкетирование для родителей, беседы, консультации, викторины и развлечения. Шахматным просвещением охвачены все родители наших воспитанников.

С 2011 года на базе нашего детского сада проводится республиканский турнир по шахматам для дошкольников. Здесь среди маленьких участников проводится шахматные олимпиада и турнир, а также костюмированное представление-конкурс «Принц и принцесса шахматного королевства». Наши воспитанники неоднократно становились победителями и призерами улусных и республиканских турниров и олимпиад по шахматам.

Итогом многолетней нашей авторской работы является издание учебно-методическое пособие «Первые шаги в шахматный мир» для педагогов детских садов, издан в 2018 году, рецензентом является М. И. Дедюкина, к. п. н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ. Учебно-методическое пособие дополнительного образования по шахматному образованию детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в шахматный мир» создана на основе федерального курса «Шахматы — детям» И. Г. Сухина, известных педагогов-практиков В. Кострова и Д. Давлетова.

Данное пособие предназначено воспитателям детских садов и родителям для обучения детей старшего дошкольного возраста по освоению основ шахматной игры.



Реализация учебно-методического пособия осуществляется посредством организации детско-взрослого сообщества «Юный шахматист». Ведется в игровой форме 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Цель: развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

Задачи: познакомить детей с правилами и основами игры; развивать у детей концентрацию внимания, логическое мышление, память; развивать у дошкольников творческие способности; способствовать укреплению дружеских отношений. Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Пособие «Первые шаги в шахматный мир» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

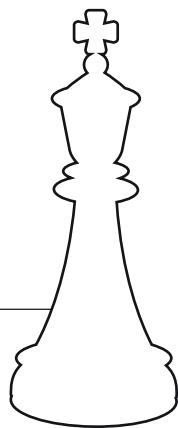
В пособии вы можете найти перспективный план работы «Юный шахматист», конспекты занятий «Путешествие в шахматный мир», конспект развлечений «Путешествие шахмат по свету», серия игр «Играя, учимся», сказки и рассказы «Путешествие в шахматное королевство», словарь терминов «Маленьким о шахматах», книга — раскраска «Шахматная раскраска».

Для работы с пособием на занятиях необходимы: настольные шахматы, демонстрационная доска с магнитными шахматными фигурами, напольное шахматное поле 3x3 м и учебник И.Г. Сухина «Шахматы или клетки черно-белые чудес и тайн полны» I и II части.

Педагоги отмечают положительное влияние игры, который приводит к отличным результатам:

- у ребенка формируется пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- расширяются возможности памяти;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнеру;
- улучшается социализация замкнутых детей;
- развивается терпение, внимательность и собранность.

Таким образом, благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать



логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память. А самое главное, что дают шахматы, — это творческий процесс, который заставляет детей расти и развиваться!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев Н. Г.* Шахматы и развитие мышления // «Шахматы: наука, опыт, мастерство», под ред. Б. А. Злотника. — Москва: «Высшая школа», 1990.
2. *Гальперин П. Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Том 1. — Москва: «АПН РСФСР», 1959.
3. *Гершунский Б. С.* Шахматы — школа будущего // Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. — Москва: «Наука», 2003.
4. *Илюмжинов К. Н.* Роль шахмат в формировании интеллектуальной личности XXI века // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс — 2003». — Набережные Челны: «SundriesLTD», 2003.
5. *Карпов А.* Учитесь шахматам. — Москва: «Эгмонт Россия Лтд», 1997.
6. *Костров В., Давлетов Д.* Шахматный учебник для детей и родителей. 1–2 ч. СПб: «Литера», 2005.
7. *Казак Н. В., Казак А. А.* Маленьким о шахматах. — Москва: «ВЛАДОС», 1994.
8. *Кентлер А.* Шахматный букварь — раскраска. — Москва, 2005
9. *Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2–5 лет. — Москва, 1998.
10. *Сухин И. Г., Егоров В. А.* Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.
11. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или там клетки черно — белые чудес и тайн полны. — Обнинск, 1998.
12. *Нестерова Д.* Учебник шахматной игры для начинающих. — Москва: «РИ-ПОЛ классик», 2006.
13. *Николаев М. Е.* Без преодоления жизнь теряет смысл. Северный стиль жизни. — Москва: РАЕН, 2004.
14. *Петрушина Н. М.* Шахматный учебник для детей. Изд. 8-е. — Ростов на Дону: «Феникс», 2007.
15. *Шиндор Н.* Шахматы — игра королей. // Обруч, № 5, 1999.



ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В. В. МОРОЗОВА,

учитель физической культуры
СОШ № 5 им. Н.О. Кривошапкина
moroliv@mail.ru

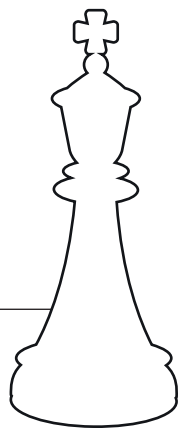
*Обучение шахматной игре должно быть воспитанием
способности самостоятельно мыслить.*
Эммануил Ласкер.

Аннотация. В статье описывается опыт работы педагога дополнительного образования по шахматам с детьми начальных классов в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: шахматы, шахматное образование, развитие ребенка, проблемы шахматного образования в школе

«Главное в шахматах, — по мнению Гарри Каспарова, — не только то, на сколько ходов вперед ты думаешь, а то, **как ты анализируешь** текущую ситуацию». Умение прогнозировать и анализировать — важнейшие способности, которые необходимо развивать в ребенке. Известно, что именно в возрасте 5–12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль — слово», «мысль — действие».

Не у всех детей есть сформированность внимания, памяти, быстроты умственных действий, поэтому необходимо научить их думать. Это оказалось возможным решить с помощью проведения занятий федерального курса «Шахматы — школе» И. Г. Сухина. Данный курс опирается на теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании способности действовать «в уме». В. А. Сухомлинский более полвека назад писал: «Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». Через игру можно способствовать развитию выдержки, логического мышления, умению развивать стратегию, усидчивость. Поэтому, на мой взгляд, именно шахматы являются хорошим помощником в развитии мыслительных



способностей, хорошо влияют на учебу, расширяют интерес. Средствами шахмат возможно вырабатывать работоспособность, умение решать логические задачи, тренировать память. Благодаря шахматам можно научиться быть терпеливыми, настойчивыми в достижении поставленной цели.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения поставило перед системой образования новые задачи. Первоклашек стали обучать шахматам 33 часа, а со второго по четвертые классы ребята занимаются на час больше — 34 часа. То есть выходит одно занятие в неделю. Это, я считаю, очень мало.

В МОБУ СОШ № 5 г. Якутска большое внимание уделяется шахматному образованию. Это и уроки шахмат, и досуговые зоны, шахматные столы в рекреациях, магнитные доски для игры в шахматы, где ученики на перемене могут свободно поиграть не только на шахматных столах, но и на настенных досках.

Проводятся соревнования, турниры. Уроки шахмат введены для всех учащихся с 1 по 5 класс. Это более 670 детей или почти половина всех учеников.

Я провожу занятия по шахматам с 2009 г. Сначала это был кружок, где занималось несколько человек. Сейчас интерес к шахматам возрос, и шахматы преподаются как полноценные уроки.

Цель моих уроков сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (наглядно-образное мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции), выработать у детей первичные навыки игры, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.

Оригинальную методику обучения шахматам разработал кандидат педагогических наук Игорь Георгиевич Сухин, мне она очень нравится. Прошла курсы повышения квалификации, организованные Малой академией наук РС (Я) по федеральному курсу «Шахматы — школе». Уроки шахмат всегда планирую на основе его учебников и методических пособий, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования — «Учусь и учу», «Играем и выигрываем», «Тайны королевской игры». В них отражено использование в учебном процессе заданий на

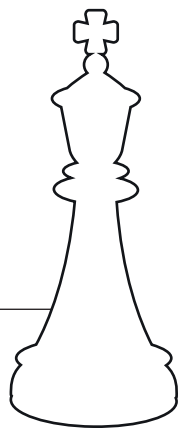


фрагментах шахматной доски, на всей доске, нестандартные дидактические игры, инсценировка авторских дидактических сказок. Также пользуюсь материалами с сайта шахматного всеобуча. В первых и вторых классах дополнительно занимаемся по задачнику «Мат в один ход», очень интересные загадки есть в книге «Удивительные приключения в шахматной стране», в третьих и четвертых классах школы использую методические пособия «Мат в два хода», «Шахматный учебник» Виктора Александровича Пожарского, Антонины Трофимовой, Евгении Быковой.

Чтобы заинтересовать детей, использую игровые персонажи Мальчика Юру и девочку Клеточку. Чтобы интереснее рассказать о появлении шахматной доски и фигур пользуюсь другими игровыми персонажами, например, для игры ввожу персонажей армии черных и белых. В сражении участвуют не только пехотинцы (пешки), но и на конях — всадники, на востоке (Индия) на слонах, бывают сражения и на воде — ладья. Командует полководец — король, а помогают ему советники — ферзи. Сопровождаю рассказ картинками, использую вырезанные из картона шахматные фигуры. После чего идет рассказ о появлении доски, после чего перехожу к названиям вертикаль и горизонталь. Использую дидактическое пособие — дорожки сдвигающимися черными клеточками. При объяснении какой-либо фигуры, для более лучшего усвоения материала, пользуюсь техническими средствами — компьютер, документ-камера, через которую можно увеличить любой рисунок и вывожу его на экран, проектор. Также для самостоятельного решения задач использую карточки-задания с шахматными задачами из рабочих тетрадей к УМК федерального курса «Шахматы — школе» И.Г. Сухина.

И так наглядно — с картинками, стихами, загадками, дети знакомятся со всеми фигурами. Основным методом объяснения нового материала на моих занятиях является *проблемно-поисковый метод* в сочетании со словесным, наглядным и практическими методами. Наглядность использую для изображения определенных позиций, требующих самостоятельного размышления школьников. При этом я предусматриваю использование занимательного материала: загадки, викторины, ребусы, головоломки, кроссворды, стихи и сказки о шахматных фигурах, лабиринты и т.

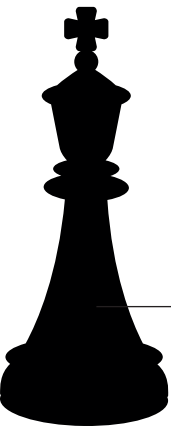
Организовываю индивидуальную работу с детьми, предлагая



ученикам задания на карточках с различным уровнем сложности. В каждой группе имеются помощники, которые заканчивают первыми и помогают проверять задания у остальных. Если после выполнения задания остается время, то мы с ребятами играем в различные игры используя при этом шахматную доску, например, «Уголки», «Волки и жеребенок» и другие.

В конце учебного года провожу турнир на звание лучшего шахматиста, лучшего шашкиста среди начальных классов. Победители отмечаются грамотами и медалями. Также ребята сражаются в шахматы и шашки на ежегодной школьной спартакиаде. Радует, что много детей занимаются шахматами в Республиканском шахматно-шашечном центре, в шахматной школе им Карпова и других учреждениях дополнительного образования детей. Наши учащиеся участвуют в городских и республиканских шахматных и шашечных турнирах, в ежегодной авторской олимпиаде по шахматам. В этом году в олимпиаде ученик четвертого класса Афанасьев Тимур занял второе место. Ежегодно принимаем участие и в турнире «Белая ладья». Принимает участие не только в республиканских, но и во всероссийских турнирах и мероприятиях.

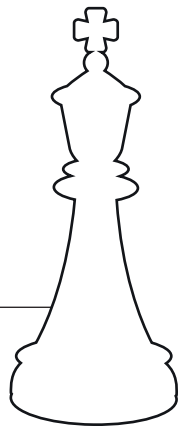
Возрастная категория учеников разная. В этом году Макаров Эрчим, ученик первого класса занял первое место в республиканском турнире по быстрым шашкам. Второклассник Николаев Егор стал вторым на этом же престижном турнире. Дьячковский Лев — имеет второй разряд по шахматам. Брат и сестра Большаковы — призеры Азии и мира. А на недавно проведенном первенстве России Алеша Большаков занял второе место, Аля, его сестра, стала чемпионкой и выполнила норматив международного класса. Есть дети, которым игра в шахматы помогает в учебе, и они участвуют в олимпиадах по различным предметам и становятся победителями и дипломантами. Но есть и проблемы. Не все хотят заниматься, решать задачи и думать. Не секрет, что сейчас многие сидят за компьютерами, в телефонах. Хотя отлично понимают, что шахматы развивают внимание, логику, терпение. С такими детьми стараюсь работать индивидуально: провожу беседу и играю с ними в дидактическую шахматную игру, консультирую родителей. Я считаю, что продвижение шахматного образования в республике приведет к развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Также есть необходимость в мас-



совых школах, где детей очень много, добавить и ставку еще одного специалиста — педагога дополнительного образования по шахматам и добавить часы, хотя бы два раза в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Сухин И.Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000. Рекомендовано Министерством образования РФ. — 176 с.
2. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999. — 120 с.
3. *Сухин И.Г.* Факультативный курс «Шахматы — школе» // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). — М.: Просвещение, 2002, часть вторая, с. 370–392. Рекомендовано Министерством образования РФ.
4. *Сухин И.Г., Егоров В.А.* Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.
5. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. — Кишинев: Лумина, 1978. — 240 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с.



ЗАНЯТИЯ ПО ШАХМАТАМ В ДЕТСКОМ САДУ

С.Н. ПРОТОДЬЯКОНОВА,

старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 2 «Сказка»
г. Покровск, МР «Хангаласский улус», Республика Саха (Якутия)

***Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы детского сада «Сказка» г. Покровска по обучению шахматам.*

***Ключевые слова:** шахматы, шахматное образование, развитие ребенка, дошкольный возраст.*

В 2013 году педагогический коллектив нашего детского сада «Сказка» г. Покровска приняла решение проводить занятия по шахматам с детьми. Занятия со старшими дошкольниками проводятся один раз в неделю по подгруппам. Для детей, желающих заниматься углубленно в 2016 г. открыли шахматный кружок «Удивительный мир шахмат».

На первом этапе дети знакомятся с доской, шахматными фигурами. Прорабатывают простейший шахматный материал, детально изучают игровые возможности каждой фигуры, ее сильные и слабые стороны.

Важным моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Начальный курс по обучению игре в шахматы по шахматно-задачной технологии И. Г. Сухина максимально прост и доступен. Особый акцент на практической части в игровой форме, которая помогает детям быстро и легко усвоить новые знания и навыки.

На следующей этапе ребята углубляют свои представления во всех трех стадиях шахматной партии — дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Дети знакомятся с принципами игры в дебюте, рассматривают классические шахматные партии. В миттельшпиле внимание уделяется развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования, простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. К практической части подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры.

За все эти годы, начиная с 2016 года по сей день, наши воспитанники — победители шахматных турниров, олимпиад различного уровня, чем мы очень гордимся.



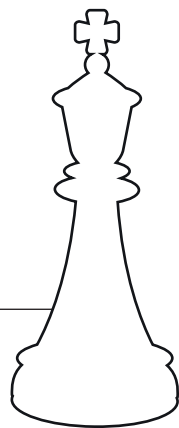
В мае 2019г году в день Семьи, был проведен семейный турнир по шахматам, где участвовали члены семьи и воспитанники детских садов г. Покровска «Сказка» и «Ромашка». Многие родители впервые участвовали на таком турнире, с целью которого сталапопуляризация игрыв шахматы среди родительской общестственности. Опыт этот нам очень понравился, в перспективе, будем продолжать взаимодействие с родителями по шахматному образованию, но попробуем и другие формы работы, чтобы не было соревновательности: квесты, фестивали, шахматные клубы.

Наш детский сад «Сказка» отслеживает успехи своих воспитанников и в школе: детипродолжают участвовать на всероссийских, республиканских и улусных турнирах и получают хорошие результаты.

За 7 лет опыта работы по продвижению шахматного образования, мы пришли к выводу, что заинтересованность шахматами обществом каждый год увеличивается, родители замечают, что шахматы благотворно влияют на учебу, расширяют кругозор детей, укрепляют и развивают личностные лучшие качества ребенка. И так же будем продумывать и другой формат работы с детьми, чтобы он стал более индивидуальный, но тем не менее массовый.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Авербах Ю. Л., Бейлин М. А.* Путешествие в шахматное королевство. — М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. *Абрамов С. П., Барский В. Л.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения. — ООО «Дайв», 2009.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
4. *Зак В. Г., Дзуголенский Я. Н.* Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
5. *Сухин И. Г.* Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. — 6-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2017
6. *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012.
8. *Сухин И. Г., Егоров В. А.* Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.
9. *Трофимова А. С.* Учебник юного шахматиста/— Ростов на Дону: Феникс, 2014.
10. Шахматы. Метод. пособие для учителей нач. классов / сост. Г. Н. Авксентьев/— Якутск: Бичик, 2002.



ТЕАТР И ШАХМАТЫ

Е.П. ЗАХАРОВА,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн»

ГО «город Якутск» Республика Саха (Якутия)

E-mail: elizaveta.zakharova.66@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о значении театра, об использовании педагогической драматургии в шахматном образовании дошкольников, как элементы театрализованных игр способствуют повышению интереса к шахматам, присутствие сказочных героев на занятиях по шахматам или занятие-сказка придает обучению яркую, эмоциональную окраску и способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала ребенка-дошкольника.*

***Ключевые слова:** педагогическая драматургия, театр, театрализованные игры, шахматы, развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольника.*

Шахматному образованию в нашей республике уделяется большое внимание, но тем не менее, к обучению дошкольников до сих пор многими педагогами применяются традиционные методы обучения как в спортивных шахматах. А дошкольникам и даже младшим школьникам, необходимо применять иные педагогические подходы. На занятиях по шахматам тоже необходимо создавать особую эмоциональную увлеченность, а он достигается с помощью живого слова воспитателя, его бесчисленных живых диалогов с детьми, музыки, театра, зрительных образов, игровых ситуаций и поэтического текста. Все это и является составными элементами педагогической драматургии занятий по шахматам для дошкольников. Только тогда можно говорить и о результатах шахматного образования.

В 2015 году мы включились в республиканский проект «Шахматы – детям». Поставили перед собой такие задачи как формировать интерес к шахматам, развивать его творческие и интеллектуальные способности. Для этого разработали рабочую программу обучения игре в шахматы для детей от 3 до 7 лет. Наша программа разработана с учётом основной общеобразовательной программы детского сада и опирается на учебно-методический комплект к федеральному курсу «Шахматы – школе» И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн



полны», учебник для начальной школы и методическое пособие для самых маленьких «Волшебные фигуры для детей 2–5 лет». В нем изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения дошкольников шахматной игре. И подход к обучению у него более щадящий и учитывающий возраст игроков. И. Г. Сухин считает, что играть всеми тридцатью двумя фигурами малышу сложно, охватить все 64 клетки шахматной доски — тоже, и предлагает сначала научиться играть на небольших фрагментах доски. Причем расставлять фигуры ребенок научится вообще в последней главе! А всю книгу он будет играть со знакомыми героями: Буратино и Дюймовочкой, Незнайкой и Карандашом, Самоделкиным и Гурвиненком.

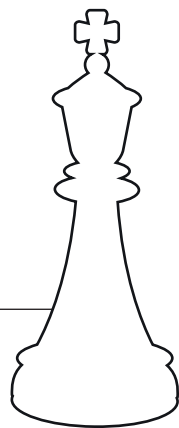
Театрализованные игры интересны и доступны для дошкольников, близки и понятны ребенку, потому что глубоко лежат в его природе, они позволили нам решить многие задачи развития детей в детском саду, одна из которых это обучение детей в интеллектуальной игре шахматы.

При активном участии родителей мы много работали над обогащением развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений детского сада. Так с их помощью был изготовлен «Шахматный театр». Сказочные персонажи получились яркие, веселые, необычные. Они притягивают внимание детей, заставляют их фантазировать, придумывать небольшие истории и сказки. Манипулируя с такими забавными театральными куклами, дети в самостоятельных играх придумывают истории и сказки, которые могли произойти с этими необычными персонажами.

Шахматные куклы широко использую и на занятиях по шахматам: они приходят на помощь детям в решении разных игровых и проблемных ситуаций. Например, «Какая фигура главная?», «Какая фигура самая сильная?», «Это чья дорожка?» и другие.

Манипулируя атрибутами шахматного театра, используя их в самостоятельно придуманных сказках, дети закрепляют названия фигур, начальную расстановку, ориентируются на шахматной доске, узнают ходы фигур.

Так, например, при знакомстве с шахматными фигурами мы используем настольный театр «Шахматный теремок», «Репка», «Колобок» по сюжетам русских народных сказок на шахматный



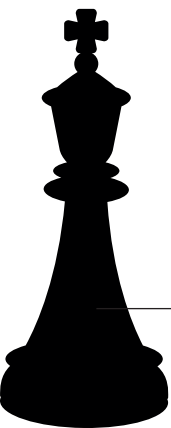
лад и пальчиковый театр «Шахматная семья». Такая игра дает детям возможность поближе познакомиться с фигурами, дети трогают, хорошенько рассматривают, играют с ними, исследуют, фантазируют. Это очень хорошее средство для развития творчества и креативности у детей!

При изучении темы «Шахматная доска» используем сказку «Удивительные клетки», где Мурзилка рассказывает детям, что шахматная доска состоит из светлых и черных полей, имеет свои проспекты и улицы. Ребята знакомятся с линиями доски, понятиями налево — направо. Выкладывают линии из квадратов для закрепления понятий «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ» кукла Незнайка в стихотворной форме демонстрирует начальное расположение фигур: «Я смотрю на первый ряд, по краям Ладьи стоят. Рядом вижу я Коней, нет фигуры их хитрей. Меж коней заключены, наши славные Слоны. И еще два поля есть в них Король и Ферзь, а теперь без спешки идут на место Пешки». Также используем такие дидактические игры задания, как «Чудесный мешочек», «Что пропало», «Путаница», «Король найди свое место», «Пешки в домики», «Помоги фигурам находить домики».

Чтобы легче было детям запоминать передвижение фигур по шахматной доске, используем игровые ситуации: «Пьеро показывает дорогу чернополю Слону», «Повтори за Пьеро» и другие. Так сказочные персонажи показывают ход каждой фигуры, ребенок, передвигая фигуру за сказочным персонажем запоминает ход выбранной фигуры. Для закрепления темы используем дидактические игры и задания: «Кто так ходит — Ферзь или Конь?» и другие.

В игровой ситуации «Живые фигуры» ребёнок по напольной доске надевая шахматный костюм превращается в живую шахматную фигуру и показывает ход. При изучении темы «Ценность шахматных фигур» используем настольный театр «Под грибом». Вместо зверей под грибом прячутся пешки и все фигуры кроме короля. Присутствие сказочного героя на занятии по шахматам или занятие-сказка придает обучению яркую, эмоциональную окраску. Сказка несёт в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное учит логически мыслить.

Например, на одном из занятий, дети помогали заколдованным шахматным фигурам — чтобы оживить их дети выполняли



и решали шахматные задания и отвечали на вопросы. А создание проблемных ситуаций и решение творческих заданий помогают детям быстро и легко усвоить новые знания и навыки по шахматам и развивают у дошкольников логическое мышление.

На своих занятиях по шахматам, используя такой прием как педагогическая драматургия, я добиваюсь решения очень многих задач: закрепление знаний детей о шахматной игре с помощью литературно-художественных образов; создание максимально благоприятных условий для раннего развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка; формирование внутренней мотивации посредством игровой деятельности и проблемного обучения.

Таким образом, используя театрализованную деятельность, прием педагогической драматургии в работе с дошкольниками возможно повышение интереса к шахматам, снимается утомляемость, поддерживается внимание, дети охотно преодолевают значительные трудности, она помогает сделать любой шахматный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение. А как развивает творческие способности! Она положительно влияет на повышение качества знаний, умений и навыков у дошкольников.

Первые шаги в мире шахмат — самые ответственные и самые трудные, так давайте же сделаем эти шаги уверенными, а театр в единстве с шахматами поможет нам в этом!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Сухин И.Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.: Новая школа, 1994.

2. *Сухин И.Г.* Задачи к курсу «Шахматы — школе», второй год обучения. — 2-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

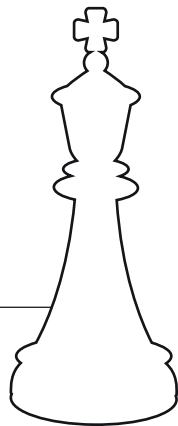
3. *Сухин И.Г.* Шахматы для самых маленьких. — М.: АСТ: Кладезь, 2015.

4. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. — 4-е изд. — Обнинск: — Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

5. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. — 4-е изд. — Обнинск: — Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

6. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

7. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. — 4-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011.



8. *Сухин И. Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. — 4-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

9. *Сухин И. Г., Егоров В. А.* Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014. — 56 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Н.А. ЩЕПКИНА,

педагог дополнительного образования,
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 57 «Одуванчик»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
E-mail: lad3638@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются авторские дидактические игры и методическое пособие лэпбук при обучении детей младшего дошкольного возраста игре в шахматы.*

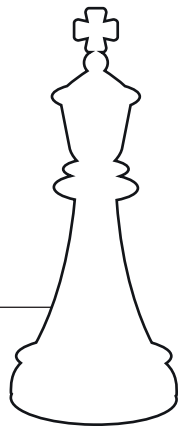
***Ключевые слова:** Шахматы, игра, дидактические игры.*

Известно, что занятия шахматами с детьми дошкольного возраста положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Почти все исследователи отмечают, что у детей, которые занимались шахматами, в дальнейшем отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Существует много принципиально различных подходов к обучению шахматам. Один из видов — это игра.

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Для ребенка игра — это самое интересное и захватывающее занятие. В процессе игры дети незаметно для себя познают мир, развивают свои способности и обретают различные навыки. Многим из них не надоедает играть, даже когда они обзаводятся собственными детьми. Правильно организованная игра творит чудеса. Благодаря игре ребенка можно обучить, воспитать, перевоспитать, развить определенные черты характера (находчивость, сообразительность, инициативу), усовершенствовать навыки или подготовить к школе.

Погружаясь с азартом в игровой процесс, дети незаметно для



себя решают важные дидактические задачи. С раннего возраста дидактические игры решают важную педагогическую роль. Сначала их дома используют родители. Затем к процессу подключаются педагоги дополнительного образования. Удобные дидактические игры облегчают учебно-образовательный процесс и являются эффективным средством в достижении поставленных целей.

В практике своей работы при обучении детей младшего дошкольного возраста использую авторские дидактические игры, которые прошли апробацию в работе с детьми 4–5 лет в рамках студии дополнительного образования по обучению игре в шахматы «Белая ладья» в ЦПП –д/с «Одуванчик» г. Нерюнгри.

Вот некоторые из них.

«Волшебная доска». Доска состоит из белых полей, ребенок выполняет задание педагога. Эту доску можно использовать при изучении различных тем, так как черные поля клеточки и фигуры съемные.

«Разрезные картинки». Ребенок складывает необходимую шахматную фигуру, тем самым закрепляя материал о шахматной фигуре.

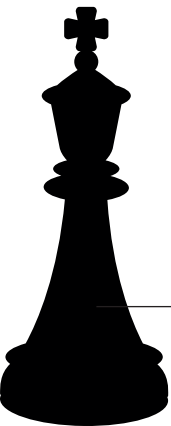
«Шахматный кубик». Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Правила игры: Для этой игры нам потребуются два кубика с белыми и черными шахматными фигурами. Два игрока по очереди бросают свой кубик, какая фигура выпала, ту и расставляют на шахматной доске. Побеждает тот ребенок, кто быстрее всего расставит начальное положение фигур.

«Собери картинки» Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Правила игры: За минимальное число ходов фишка-картинка (это может быть фишка обезьянка, лиса, пчела и др.) должна собрать все картинки с поля, (например, обезьяна собирает бананы, лиса — мышек и. т. д), рядом ставится шахматная фигура, ходом, которой будет ходить данная фишка — картинка (например, если конь, то фишка ходит ходами коня).

«Какого коня не хватает?» Развитие логического мышления,



воображения; внимания, расширение кругозора, ориентировка в пространстве

Правила игры: У каждого ребенка на столе карточка с заданием. Ребенок выполняет ее так, чтобы шахматные кони в строке (горизонтали), ряду (вертикали) не повторялись, были разного цвета.

Но есть еще одна разработка, о которой следует сказать подробнее и именно из-за ее универсальности и простоты одновременно, а значит и уникальности — это комплекс, содержащий подборку дидактических игр, методическая разработка лэпбук «Волшебный мир шахмат».

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способом подачи всей имеющейся информации в компактной форме.

Для совместной деятельности ребенка и взрослого предусмотрен материал: шахматный словарик, стихи, загадки, сказки, слова Великих людей, памятка шахматисту новичку, чемпионы мира по шахматам, шахматные ребусы, а также весь другой материал с рассказами, дополнениями, повествованиями взрослого.

Для самостоятельной деятельности детей можно использовать: шахматные фигуры, раскраски, найди отличия, сравнительная сила фигур, собери название фигур, разрезные картинки, можно организовать работу лэпбука с детьми с помощью заучивания стихотворений и прочтения сказок.

Начиная знакомить ребенка с дидактическими играми, необходимо учитывать следующее:

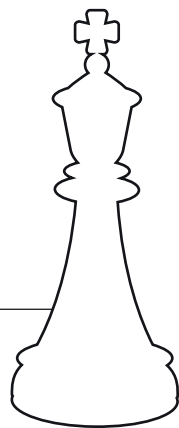
— не использовать одновременно слишком большое их количество — так будет рассеиваться детское внимание.

— игры не должны быть слишком легкими или сложными для детей, иначе он не заинтересуется ими.

Иными словами, каждая дидактическая игра должна соответствовать возрасту и уровню развития воспитанника. Поэтому она эффективно решает главную задачу — привить интерес к игре в шахматы.

Обязательными атрибутами в игровом процессе являются обучающие и воспитывающие задачи, четкие правила и точная последовательность действий.

Дидактические игры развивают двигательные, сенсорные



и интеллектуальные способности ребенка. Комплексное воздействие позволяет развивать детский интеллект в целом, а также его индивидуальные качества (речевые, математические, творческие и др.). Дидактические игры развивают воображение, мышление, логику, память и навыки. Большинство дидактических игр предназначено для коллективного использования. Так дети лучше всего усваивают новый материал. Кроме того, коллективная игра формирует представление о дружбе и способствует её укреплению.

Каждое занятие является запланированным и представляет собой цепочку одного связующего звена дополнительной образовательной программы. На своих занятиях каждому ребенку стараюсь дать возможность проявить свою индивидуальность в разных областях шахматного искусства: решение шахматных задач и придумывание своих собственных задач; изучение наследия шахматистов мирового класса и учение на своих ошибках. Занятия запланированы так, чтобы в конце занятия ребенок видел результаты своего труда. Все это значительно ускоряет процесс творческого развития, помогает повысить свою самооценку и позволяет лучше выстроить межличностные отношения с окружающими людьми.

Дидактическая игра снимает утомляемость, поддерживает внимание. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Дидактическая игра увлекает, заставляет задуматься и проявить инициативу.

Игра является определяющим фактором активизации познавательной деятельности. Она положительно влияет на повышение качества знаний, умений и навыков. А знания, умения, навыки, полученные моими воспитанниками в дошкольном учреждении, станут основой для дальнейшего развития взаимоотношений детей в социуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/сост. А.К. Бондаренко, — М.: Просвещение, 2013 г.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду — Москва, 2007 г.
3. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, Минск, 2006 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

М.С. КОНСТАНТИНОВА,

методист

А.А. СИДОРОВА,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 20 «Чэчир» с. Балыктах»

МР «Усть-Алданский улус (район)»

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы дошкольного учреждения по организации шахматного образования. Раскрывается содержание работы по основным пяти направлениям реализации проекта.*

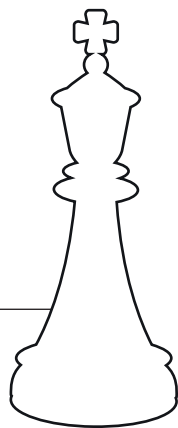
***Ключевые слова:** шахматное образование, способность действовать «в уме», пропедевтика математического образования, детско-взрослое сообщество.*

В основу развития детской одаренности в республике легла идея первого президента республики М. Е. Николаева о пяти китах образования: музыка, шахматы, рисование, спорт, языки.

Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Таким образом, обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше.

МБДОУ «Детский сад № 20 «Чэчир» с. Балыктах» реализует республиканский проект «Шахматы — детям» с начала запуска проекта. Шахматное образование организуется по федеральному курсу «Шахматы — школе» И. Г. Сухина. Концептуальной основой курса является развитие способности действовать «в уме», пропедевтика математического образования (математики, логики); теоретической основой является культурно-историческая теория формирования высших психических функций Л. С. Выготского, системно-деятельностный подход. Технология обучения основывается на использовании системы дидактических шахматных заданий и игр, предназначенных для развития способности действовать «в уме».

Работа по реализации проекта началась с разработки проекта детского сада по шахматному образованию, цель которого мы



видели в развитии интеллектуальных способностей детей, пропаганде математического образования средствами шахмат. Отмечены пять направлений реализации проекта:

1. Создание условий реализации шахматного образования: кадровые, материально-технические.

2. Организация детско-взрослых сообществ по шахматному образованию.

3. Вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в процесс шахматного образования.

4. Организация условий для самореализации воспитанников, занимающихся шахматами.

5. Мониторинг результативности реализации шахматного образования.

По-первому направлению: 4 педагога прошли обучение на курсах по технологии проведения шахматных занятий; во всех группах созданы уголки шахмат: настенные шахматы, настольные шахматы, дидактический материал. Предметно-развивающая среда по шахматам постоянно дополняется.

Шахматное образование организуется в форме детско-взрослого сообщества, которое посещают дети по желанию (начиная со средней группы), занятия проводятся один раз в неделю. При организации занятий важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап — основы теории. Процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматривание рисунков в книгах, чтение сказок В.Г. Гришина, придумывание своих и отгадывание загадок. На занятиях детям даются творческие задания. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображение, умение воплощать задуманное в реальном образе.

Для организации самостоятельной деятельности детей в уголке шахмат всегда есть задания на решение шахматных задач «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»,



«Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Сними часовых», «Выиграй фигуру».

Для вовлечения родительской общественности в процесс шахматного образования проводится всеобщее обучение родителей. Ежегодно в январе проводится Декада шахмат, в рамках которой организуются викторины, выставки дидактических пособий, шахматная олимпиада-эстафета среди команд групп, где участвуют дети и родители, турнир по шахматам среди команд родителей.

Для самореализации воспитанников организуются внутри-садовские шахматная олимпиада и турнир по шахматам среди воспитанников. Ежегодно дети участвуют в республиканской шахматной олимпиаде И. Г. Сухина, занимают призовые места.

Преемственность со школой: занятия шахматом в школе продолжают на занятиях внеучебной деятельности «Тобул» (лого-математическое, шахматы) для учащихся начальных классов.

В конце каждого учебного года заполняется база данных детей, занимающихся шахматами, результаты достижений детей по шахматам.

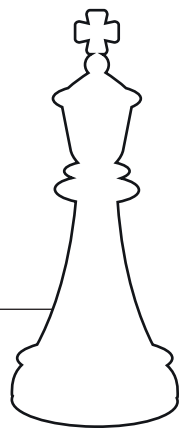
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Проект «Одаренный ребенок» в Якутии: лучшие практики дошкольного образования: [Коллективная монография] / Под редакцией И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, О. Н. Степановой. — Москва-Якутск, 2017.

6. Сухин И. Г. Развитие детской одаренности с помощью задачной технологии. Современное дошкольное образование № 7, 2019 г.

7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: «Астрель», 2000.

8. Сухин И. Г., Егоров В. А. Методические рекомендации по введению учебного курса «Шахматы — школе» в начальные школы и детские сады Республики Саха (Якутия). — Якутск: Физико-математический форум «Ленский край», 2014.



РЕКОМЕНДАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ШАХМАТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ШАХМАТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»

г. Якутск 3–5 апреля 2019 г.

Республиканская шахматная научно-практическая конференция «Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)» (далее — Конференция) проводилась в целях обсуждения шахматного образования и перспектив его развития в Республике Саха (Якутия), обмена опытом в области современной шахматной педагогики, популяризации и развития интереса к шахматам у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В работе Конференции приняли участие 90 делегатов: представители образовательных организаций, Управы округа, родительской общественности Республики Саха (Якутия).

В рамках Конференции проведены семинары, переговорные площадки, мастер-классы и выставки авторских дидактических и методических пособий ведущих практиков шахматного образования Республики Саха (Якутия). Впервые проведен фестиваль «Шахматная планета 21» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Приглашенный спикер Конференции — Игорь Георгиевич Сухин, кандидат педагогических наук, автор Федерального трёхлетнего курса «Шахматы — школе», методолог шахматного образования.

Участники Конференции,

обсудив современные тенденции развития шахматного образования в России и мире, современные научные идеи и концепции обучения шахматной игре отметили, что в Республике Саха (Якутия), как и в целом в Российской Федерации, растёт понимание важности шахматного образования, что Россия является мировым лидером в ключевых теоретических и практических вопросах внедрения шахмат в программу начальных классов и в систему дошкольного образования — в разработке научного



обоснования курса шахмат и его прикладных аспектов. Поэтому к 2019 году России принадлежит мировой приоритет перед другими странами в следующих аспектах:

1) именно Россия с 1994 года стала первым государством, где шахматы стали учебной дисциплиной как предмет по выбору;

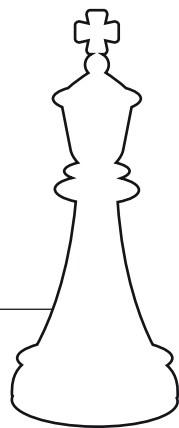
2) именно Россия стала первой страной, где разработан и полностью издан научно обоснованный здоровьесберегающий курс шахмат для начальной школы и системы дошкольного образования (курс «Шахматы — школе»);

3) именно в России разработана «Шахматно-задачная технология» обучения, которая обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у учащихся начальных классов и воспитанников детских садов.

Участники Конференции

констатировали тот факт, что за последние годы в республике произошли значительные изменения: возросла потребность родителей и местных сообществ в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленных на формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала, детской одаренности; обозначили приоритетные направления развития современного дошкольного и начального образования, в том числе и такие как развитие детской одаренности, развитие преемственности, повышение качества дошкольного и начального образования, в связи с майским указом Президента РФ, посланием Федеральному Собранию и Указа № 190 Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;

подчеркнули, что в Республике Саха (Якутия) реализуются масштабные проекты в системе образования, такие как «Музыка для всех!», «Рисуем — все», «Одаренный ребенок», «Шахматы — детям», «Шахматы — школе», достигаются высокие результаты педагогов и воспитанников, что важным является развитие системы образования как открытого социального института, стимулирующего развитие гражданского общества, развивающего личность ребенка с учетом его образовательных потребностей, региональных, национальных, этнокультурных особенностей общественного образовательного заказа.



В ходе работы Конференции обозначились следующие проблемы:

— информация о важности шахматного образования, что Россия является мировым лидером в ключевых теоретических и практических вопросах внедрения шахмат в программу начальных классов и в систему дошкольного образования;

— в разработке научного обоснования курса шахмат и его прикладных аспектов по какой-то причине в последнее время замалчивается центральными СМИ;

— нет единого понимания фундаментальных целей шахматного образования у образовательных организаций Республики Саха (Якутия), поэтому шахматы не рассматриваются как инструмент развития, а процесс обучения шахматным основам выступает как средство для достижения фундаментальной цели;

— поэтапное развитие у детей способности действовать «в уме». Указанная способность — одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я.А. Пономаревым), один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать во внутреннем плане (в уме) с заместителями реальных предметов, не совершая с ними развернутых операций в пространстве;

— недостаток или отсутствие квалифицированных специалистов, работающих в данном направлении, используя шахматно-задачную технологию И.Г. Сухина;

— слабое взаимодействие или отсутствие обмена опытом, преемственности между учреждениями образования, социальной сферы и культуры.

Участники Конференции

в целях повышения качества и модернизации системы образования в Республике Саха (Якутия) **рекомендуют:**

1. Министерству образования и науки Республики Саха (Якутия): — Рекомендовать курс «Шахматы — школе», разработанный И.Г. Сухиным, который полностью соответствует новым ФГОС дошкольного и начального образования и способствует решению поставленных ими задач на личностном, метапредметном и предметном уровнях к применению во все дошколь-



ные и образовательные организации Республики Саха (Якутия). Курс представляет собой завершённую линию УМК и полностью обеспечен общеобразовательными программами, учебниками для учащихся, пособиями для учителя, задачками, рабочими тетрадями, тетрадями для проверочных работ и задачками.

Срок до 01.09.2019 года.

— произвести централизованную закупку УМК Федерального курса «Шахматы–школе» И.Г. Сухина, рекомендованный министерством образования РФ для школ и дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Срок — постоянно.

— обеспечить освещение в средствах массовой информации лучших практик шахматного образования, реализации преемственности шахматного образования между дошкольным, начальным, общим и высшим образованием в республике.

Срок — постоянно.

— содействовать изданию региональных программ и методических пособий на основе шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Срок — постоянно.

— разработать модели реализации преемственности шахматного образования между дошкольным, начальным, общим и высшим образованием в республике.

Срок — постоянно.

— поддержать идею создания инновационных площадок по шахматному образованию из образовательных организаций республики, заявленных на Конференции и включить план развития республиканского проекта «Одаренный ребенок» до 2024 года.

Срок — до 1.06.2019 г.

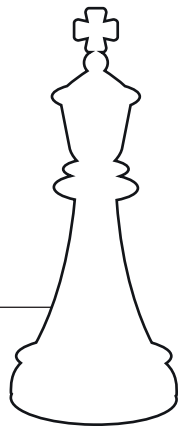
2. Организациям, реализующим образовательные программы дополнительного профессионального образования:

— включить в образовательные программы курсов повышения квалификации обучение педагогов ДОО и начальной школы по Федеральному курсу «Шахматы-школе» на бюджетной основе.

Срок — до 15.05.2019

3. Образовательным организациям:

— указанным как инновационная площадка по шахматному



образованию организациям разработать программы развития, годовой план мероприятий, согласно плану развития детской одаренности до 2024 года Республики Саха (Якутия).

Срок — до 15.08.2019 г.

— продолжить работу с родителями по их педагогизации в вопросах шахматного образования, понимания его концепции, исходя из шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина.

Срок — постоянно.

— обеспечить повышение квалификации по Федеральному курсу «Шахматы–школе» И.Г. Сухина.

Срок — постоянно.

— в годовые планы работы образовательных организаций включить направление, а именно интеллектуальное развитие детей посредством шахмат.

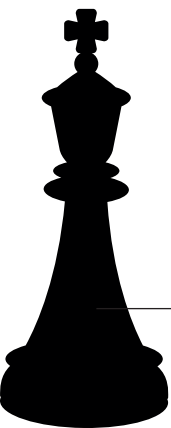
Срок — постоянно.

— в работу по шахматному образованию привлекать не только родительскую общественность, но и учреждения социальной сферы, культуры, работающие с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с целью обеспечения преемственности в работе.

Срок — постоянно.

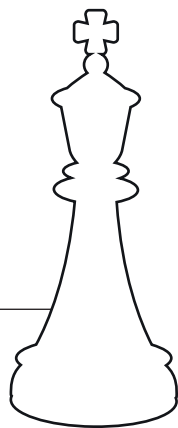
— принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках Ресурсных центров по шахматному образованию, полнее информировать общество о своей деятельности в СМИ.

Срок — постоянно



СОДЕРЖАНИЕ

<i>О. Н. Степанова</i>	5
<i>И. Г. Сухин</i>	9
<i>Е. В. Бордусь</i> . Шахматное образование в детском саду как эффективное средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	26
<i>Е. К. Охотина</i> . Модель шахматного образования в детском саду	31
<i>С. К. Котова</i> . Формирование метапредметных компетенций у младших школьников посредством шахматно-задачной технологии	35
<i>Д. Н. Морозов</i> . Шахматы, как инструмент развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольника	41
<i>В. П. Габышева</i> . Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	45
<i>И. А. Иванова</i> . Музыка и шахматы	50
<i>А. В. Платонова</i> . Первые шаги в шахматный мир	56
<i>В. В. Морозова</i> . Обучение игре в шахматы на уроках в начальных классах	63
<i>С. Н. Протодьяконова</i> . Занятия по шахматам в детском саду ..	68
<i>Е. П. Захарова</i> . Театр и шахматы	70
<i>Н. А. Щепкина</i> . Использование авторских дидактических игр при обучении детей младшего дошкольного возраста игре в шахматы	75
<i>М. С. Константинова</i> . Организация шахматного образования в детском саду	79
Рекомендации Республиканской научно-практической шахматной конференции «Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия)»	82



Научное издание

**ШАХМАТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Сборник статей участников республиканской
научно-практической конференции
3–5 апреля 2019 года

Составитель

Степанова Ольга Николаевна

Верстка М.Ю. Карпов

Подписано в печать 28.02.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать цифровая. П.л. 5.5.

Тираж 200. Заказ №2522

Отпечатано в ООО «Типография СМИК».
г.Якутск, пр. Ленина, 58. Тел. 34-32-44.