

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
«Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»

СОГЛАСОВАНО:

Тьютор кафедры гуманитарных наук

_____ Н.В. Малышева

«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель НМС

_____ А.В. Яковлева

Протокол НМС МАИРС (Я) № _____ от _____ 2020 г.



Дополнительная обучающая программа

«Учебно-тренировочные сборы по русскому языку»

Объем в часах: 18

Контингент обучающихся: 9-11
классы

Авторы-составители:

Печетова Н.Ю.,

к.ф.н., доцент кафедры
русского языка ФЛФ СВФУ
им. М.К.Аммосова;

Бердникова Т.А, к.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания и
риторики СВФУ

им.М.К.Аммосова;

Самсонова Л.Н., к.п.н., доцент
кафедры русского языка ФЛФ
СВФУ им.М.К.Аммосова

Чапаево, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом со стороны учащихся к участию в олимпиадах разного уровня (международных, российских, республиканских) по филологии.

Дополнительная программа учебно-тренировочных сборов содержит задания, которые отражают следующие разделы: фонетика, орфоэпия, состав слова, лексика, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе. В отличие от школьной программы, данная программа нацелена на расширение умений и навыков учащихся, предоставляет углубленные знания по русскому языку.

Цель программы – выработать у учащихся умения решать олимпиадные задания по русскому языку, развить логическое, лингвистическое мышление.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- пробудить и поддержать творческую инициативу детей;
- воспитать у подрастающего поколения любовь к русскому языку как государственному языку РФ;
- пробудить интерес к его научному изучению;
- повысить общекультурный уровень учащихся;
- выявить школьников, обладающих хорошими знаниями русского языка, одаренных лингвистической интуицией;
- развить творческие способности учащихся.

Контингент – учащиеся 9-11 классов.

Форма занятий – лекции, практические занятия, семинары, в том числе интерактивные формы – игровые занятия.

Ожидаемые результаты:

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материала о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;

- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Диалектология. Фразеология	2	1	1
2	История письма. Графика. Лексика. Чтение и перевод древнерусских текстов	2	1	1
3	Словообразование. Морфемика	2	2	
4	Орфография. Графика. Орфоэпия	4	2	2

5	Фразеология	2	1	1
6	Лексическая семантика	2	2	
7	Фонетика. Грамматика. Сопоставительное языкознание. Этимология	2	1	1
8	Историческая морфология	2	2	
	Всего часов	18		

Содержание программы

Тема 1. Диалектология. Фразеология (2 часа)

Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии, полисемии.

Тема 2. История письма. Графика. Лексика. Чтение и перевод древнерусских текстов (2 часа)

Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллового письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Тема 3. Словообразование. Морфемика (2 часа)

Морфемный состав слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы.

Тема 4. Орфография. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации.

Норма и варианты.

Тема 5. Фразеология (2 часа)

Устойчивые словосочетания. Значения фразеологизмов.

Тема 6. Лексическая семантика (2 часа)

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимия, антонимия, омонимия.

Тема 7. Фонетика. Грамматика. Сопоставительное языкознание.

Этимология

Фонетическая система русского языка. Звуко-буквенное соотношение.

Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы ять. Строение слога в древнерусском и современном русском языках. Этимологический анализ слов. Народная этимология. Деэтимология.

Методическое обеспечение

Список литературы для обучающихся, в том числе электронные ресурсы

- Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
- Бабайцева В.В. Русский язык: сборник заданий. 10-11 классы: Пособие для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы». – М.: Дрофа, 2001. – 297 с.
- Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык: сборник заданий. 6-7 классы: Пособие для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы». – М.: Дрофа, 2000. – 316 с.
- Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы: учебное пособие для

специалистов и преподавателей вузов, школ, лицеев, студентов-филологов. – М.: Флинта, 2013. – 317 с.

- Гаврилова Г.Ф., Редкозубова Т.М. Изучение грамматики русского языка в школе: пособие для учителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 156 с.

- Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2010. – 273 с.

- Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы: фонетический разбор, морфологический разбор, морфемный и словообразовательный разборы, синтаксический разбор, лексический разбор, орфографический разбор, пунктуационный разбор. – СПб.: Паритет, 2010. – 93 с.

- Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2012. – 292 с.

- Хлебцова О.А. Грамматика русского языка в пословицах, поговорках, афоризмах: тестовые задания. – М.: Университетская книга, 2010. – 133 с.

- <http://abiturient.tsu.ru/olymp/orm/archive-olympics/>

- <https://multiurok.ru/files/niestandartnyie-olimpiadnyie-zadaniia-po-russkomu-.htm>

- <https://school-olymp.ru/.../ruskiy-yazyk-i-literatura-olimpiadnaya-shkola-dlya-7-11-...>

- <https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-rus>