

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
«Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»

Согласовано:
Зав.каф. (зав.лаб)

ФИО _____
«___» 2020 г.

Председатель НМС МАН РС (Я) А. В. Якимцева
отокол НМС МАН РС (Я) № от 2020 г.

ПРОГРАММА

«Учебно-тренировочные сборы по истории»»

Срок реализации программы: 5 лет
Объем в часах: 20 часов
Контингент: 9 класс
Авторы (составители): учебная часть

Чапаево, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы: Являясь неотъемлемым элементом жизни общества, историческая наука выполняет значимые функции, которые вытекают из объективных общественных потребностей. Во-первых, это формирование национального самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. Во-вторых, - объяснение и прогнозирование развития общественных процессов для эффективного управления данным обществом, что невозможно без использования исторических знаний. В-третьих, историческая наука призвана выполнять воспитательную функцию, которая заключается в формировании социальной психологии молодого поколения в соответствии с современными представлениями о социальной норме, путем использования исторического материала, содержащего образцы деятельности или поведения. Это способствует позитивной оценке принадлежности к данному обществу, что необходимо для его развития.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

Контингент: учащиеся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Форма занятий: лекции, практикумы, семинары с использованием интерактивных форм обучения игры.

Учебно-тематический план

День 1	Форма занятия	Количество часов
Виды олимпиадных заданий	лекция	2
Исторические понятия	лекция	1
Историческая география	лекция	1
День 2		
Источники по истории России	лекция	1
Исторические документы	лекция	1
Работа над проектом	практикум	2
День 3		
Деятели российской истории	лекция	2
Работа над эссе	практикум	2
День 4		
Военная история России	лекция	1
Военная история России	семинар	1
История отечественной культуры	лекция	1
История отечественной культуры	семинар	1
День 5		
Разбор типовых заданий МЭ ВОШ	практикум	4

Методическое обеспечение

- Теоретико-методологические исследования**
1. Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт. М., 2007.
 2. Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. – М.; СПб., 2000.
 3. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
 4. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
 5. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. – М., 1975.
 6. Бородкин Л.И. Историческая информатика: Этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1.С. 4—24.
 7. Вебер М. Избранные произведения – М., 1990.
 8. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. – Л., 1990.
 9. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М., 1993.
 10. Дройзен И. Историка. СПб., 2004.
 11. Дэ Мос Л. Психоистория. – Ростов – н/Д., 2000.
 12. Жуков Е. М. Очерки методологии истории. – М., 1987.
 13. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.
 14. Каракозова Э.В. Моделирование в общественных науках: философско-методологические проблемы. – М., 1986.
 15. Ключевский В.О. Методология русской истории. Сочинение. В 9 т. Т.6. – М. 1989.
 16. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 1987.
 17. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
 18. Коломийцев В.В. Методология истории (от историка к исследованию). – М., 2001.
 19. Копосов Н.Е. Как думают историки. – М., 2001.
 20. Круг идей: историческая информатика в информационном обществе / Труды VII конференции Ассоциации «История и компьютер». – М., 2001.
 21. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. – М., 2003.
 22. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., – 1991.
 23. Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1997.
 24. Кун Т.С. Структура научных революций. – М., 1975.
 25. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
 26. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. – М., 2005.
 27. Ланглау Ш.В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М., 2004.
 28. Мегилл А. Историческая эпистемология. – М., 2007.
 29. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М., 2008.
 30. Мизес Л. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции. – М., 2001.
 31. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. – М., 1989.
 32. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
 33. Пушкарева Н. Гендерная теория и историческое знание. – СПб., 2007.
 34. Ракитов А. М. Историческое познание. – М., 1982.
 35. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. – М., 2002.
 36. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
 37. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург, 2000.
 38. Савельева И.М. Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. – М., 1997.

39. Сидорцов В.Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). – Минск, 2000.
40. Теоретико-методологические проблемы исторического познания. Материалы к международной научной конференции. В 2 т. – М., 2000.
41. Тойнби А.Д. Постижение истории. – М., 1990.
42. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М., 2000.
43. Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. – Екатеринбург, 2002.
44. Февр Л. Бои за историю. – М., 1983.
45. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994.
46. Хаттон П. История как искусство памяти. – СПб., 2003.
47. Хвостова К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. – М., 1997.
48. Шеуджен Э.А. Научная деятельность: организация и методология исследования. – Майкоп, 2006.
49. Шеуджен Э.А. Путь в историю в поисках методологии исследования. – Майкоп, 2007.
50. Шкуратов В. А. Историческая психология. – М., 1997.
51. Шпенглер О. Закат Европы. В 2 т. – М.; 2004.
52. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Учебники и учебные пособия

1. Историческая информатика. (Информатика для исторических специальностей): Учеб. Пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л. И. Бородкина. – М., 1998.
2. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории: Учеб. пособие. – М., 1997.
3. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск, 2001.
4. Минников Н.А. Методология истории. Пособие для начинающего исследователя. – Ростов-н/Д., 2004.
5. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. Учеб. пособие для студентов вузов. – М., 1989.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учеб. пособие. – М., 2006.
7. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учеб. пособие. – М., 2002.
8. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учеб. пособие. – М., 2003.
9. Сидорцов В.Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии: Учеб.-метод. пособие. – Минск, 2003.
10. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.