

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.**

9 класс

Время выполнения заданий второго тура — 150 минут

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Макс.балл	5	1	3	6	3	4	5	2	2	1	4	1	1	10	8	56

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Молодая семья — пример квазигруппы.

1.2. Скрытая инфляция предполагает искусственное сдерживание или поддержание цен на уровне ниже равновесного, которое вызывает устойчивый дефицит товаров.

1.3. Одна из важнейших характеристик партии как политического института — участие в политической конкуренции за официальный контроль над властью.

1.4. Ведение личного кабинета налогоплательщика осуществляется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов.

1.5. В. С. Соловьев — крупнейший русский религиозный философ.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	нет	да	да	да

По 1 баллу за верный ответ.

Всего за задание 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объему обобщающее юридическое понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Предупреждение, штраф, конфискация имущества, административный арест.

Ответ: Административное взыскание.

Всего за задание 1 балл.

3. Какое понятие является лишним в приведенном ниже ряду? Объясните свой выбор.

Ахимса, закят, саят, хадж, шахада.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Ответ: Лишнее — ахимса (1 балл), понятие индийских религиозных верований (1 балл), остальные понятия — ислам (1 балл).

Всего за задание 3 балла.

4. «Алименты».

Валентина росла в неполной семье с матерью. Её родной отец — Алексей В. Он не принимал участия в воспитании дочери, не перечислял определенные судом алименты, за что был лишен родительских прав. Когда Валентине исполнилось 35 лет, Алексей В. получил инвалидность II группы и, вследствие этого, был признан нетрудоспособным. Ссылаясь на то, что он больше не может зарабатывать себе на жизнь, Алексей В. обратился к дочери Валентине с просьбой о выплате ему алиментов. При этом с момента установления инвалидности и нетрудоспособности прошло 5 лет. Алексей проживает с супругой, Надеждой В., которая получает трудовую пенсию по старости, но, по его словам, она не поддерживает супруга материально, несмотря на то что ранее он обеспечивал её деньгами.

1. Может ли Алексей обратиться в суд с заявлением о назначении ему алиментов, если с момента установления инвалидности прошло 5 лет? Ответ обоснуйте.

2. Должна ли Валентина выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

3. Кто должен выплачивать алименты Алексею? Ответ обоснуйте.

Ответ:

1. Алексей может обратиться в суд, если алименты не выплачивались ранее по соглашению об уплате алиментов (1 балл). Лицо, имеющее право на получение алиментов, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты, если алименты не выплачивались ранее по соглашению об уплате алиментов (1 балл).

2. Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав. (1 балл). Валентина не должна выплачивать алименты своему отцу, т.к. он не принимал участие в её воспитании и был лишен родительских прав (1 балл).

3. Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа от такой поддержки и отсутствия соглашения между супругами об уплате алиментов нетрудоспособный нуждающийся супруг имеет право требовать алименты (1 балл). Надежда В. обязана платить алименты своему супругу, поскольку пенсия приравнивается к официальному доходу, соизмеримому заработной плате,

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

поэтому алименты с пенсии по старости высчитываются на общих основаниях (1 балл).

Всего за задание 6 баллов.

5. Прочитайте фрагмент текста и выполните задание

«Тут этот хитрый цыган не дал мне опомниться и говорит:

— Чтоб я, — говорит, — тебе поверил, что ты назад не уйдешь, ты должен мне сейчас из барской конюшни пару коней вывести, да бери коней таких, самых наилучших, чтобы мы на них до утра далеко могли ускакать.

Я закручинился: страсть как мне не хотелось воровать; однако, видно, назвавшись груздем, полезешь и в кузов; и я, зная в конюшне все ходы и выходы, без труда вывел за гумно пару лихих коней, кои совсем устали не ведали, а цыган еще до того сейчас достал из кармана на шнурочке волчьи зубы и повесил их и одному и другому коню на шеи, и мы с цыганом сели на них и поехали. Лошади, чуя на себе волчью кость, так неслись, что и сказать нельзя, и мы на них к утру стали за сто верст под городом Карачевом. Тут мы этих коней враз продали какому-то дворнику, взяли деньги и пришли к одной речке и стали делиться».

Лесков Н. С. «Очарованный странник»

- 1. Какое противоправное деяние совершено героем рассказа?**
- 2. Как вы считаете, каким образом совершенное деяние было бы квалифицировано УК РФ?**

Ответ:

1. Кража (1 балл)

2. Согласно ст. 158 УК РФ (указание на конкретную статью не является обязательным):

Кража, совершенная

а) группой лиц по предварительному сговору **(1 балл);**

б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище **(1 балл).**

Всего за задание 3 балла.

6. «Спрос и предложение».

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$Q_d = 300 - 8P$; $Q_s = 250 + 2P$.

Определите параметры рыночного равновесия.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Решение:

Рыночное равновесие достигается при равенстве объемов спроса Q_d и предложения Q_s :

$$Q_d = Q_s$$

$$300 - 8P = 250 + 2P$$

$$50 = 10P$$

$$P = 5 \text{ ден.ед.}$$

Для того чтобы определить равновесный объем, необходимо в уравнение спроса или предложения подставить равновесную цену: $300 - 5 \times 8 = 260$ ед.

Ответ: равновесная цена составляет 5 денежных единиц (1 балл + 1 балл за верное решение), а равновесный объем — 260 ед. (1 балл + 1 балл за верное решение)

Всего за задание 4 балла.

7. «Ипотека».

Николай планирует взять ипотечный кредит для покупки квартиры в «новостройке» по договору долевого участия. Для заключения договора ипотеки банк запросил у Николая договор о страховании жизни. Сумма кредита составила 900 000 рублей с процентной ставкой 11,3% годовых сроком на три года с ежемесячными платежами по формуле простого процента.

1. Имеет ли банк право требовать заключение договора о страховании жизни для выдачи кредита Николаю?

2. Определите, какова будет сумма ежемесячного платежа?

3. Определите, какова будет общая сумма платежей банку?

Ответ:

1. Да, имеет (1 балл).

2. Сумма ежемесячного платежа составит 33 475 рублей. (Правильный ответ с решением 2 балла. Правильный ответ без приведенного решения ИЛИ Правильный ответ с ошибками в решении — 1 балл).

3. Общая сумма платежей по кредиту составит 1 205 100 рублей. (Правильный ответ с решением 2 балла. Правильный ответ без приведенного решения ИЛИ Правильный ответ с ошибками в решении — 1 балл).

Решение:

Общая сумма по кредиту = сумма кредита + сумма кредита * ставку процента * количество лет = $900\,000 + 900\,000 * 0,113 * 3 = 1\,205\,100$ руб.

Сумма ежемесячного платежа = Общая сумма по кредиту / 36 месяцев = $1\,205\,100 / 36 = 33\,475$ руб.

Всего за задание 5 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

8. «Юный исследователь».

Студент Борис решил провести социологический опрос по теме «Отношение студенческой молодёжи к здоровому образу жизни» и выдвинул следующую гипотезу-основание:

«Студенты характеризуются пассивным поведением в отношении здорового образа жизни».

Исходя из гипотезы-основания, предложите пример гипотезы-следствия и обоснуйте свой ответ (одно-два предложения).

Возможные варианты примеров (могут быть приведены иные уместные примеры):

Студенты не проявляют интереса к оздоровительным мероприятиям в вузе и вне его.

Студенты не занимаются физической культурой и спортом.

Студенты не соблюдают принципы здорового питания и имеют вредные привычки.

Справочно: Гипотезы-основания — гипотезы, доказываемые с помощью выводимых из них гипотез-следствий.

Гипотезы-следствия выводятся из гипотез-оснований и служат средством их доказательства. Для этих гипотез обязательно наличие эмпирических признаков, которые можно проверить разными средствами.

Всего за задание 2 балла, в том числе:

- 1 балл за корректный пример
- 1 балл за корректное обоснование

9. «Вакцина».

На рынке лекарств конкурируют две вакцины: Вакцина X и Вакцина Y.

Фирмы-производители провели полные циклы клинических испытаний. Нет ни малейших оснований сомневаться в достоверности сообщаемых ими сведений.

Согласно отчетам фирм-производителей, Вакцина X на 82% снижает вероятность заразиться, а Вакцина Y продемонстрировала свою эффективность в 94% случаев применения.

К Вам обратился Ваш хороший знакомый с вопросом, какой из вакцин лучше привиться. Он однозначно решил вакцинироваться, но не может сделать осмысленный выбор между Вакциной X и Вакциной Y.

Какую из вакцин Вы порекомендуете и чем будете аргументировать свой совет?

Ответ: Вакциной X,

так как про нее известно, что она **СНИЖАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ЗАБОЛЕТЬ** на 82%, то есть указано, в чем именно заключается ее эффективность

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

А вот указание на эффективность в 94% случаев применения на самом деле не сообщает нам никакой надежной информации. Что стоит за «эффективностью в 94% случаев...»?

Если человек заболел, а потом выздоровел не за месяц, а за 15 дней, это же идёт в зачёт 94%. Если человек не умер, а только стал паралитиком, то это же тоже говорит об эффективности вакцины. А если человек умер не на 3-й день, не приходя в сознание, а на 15-й, и все время был в сознании, и провёл эти дни в невероятных муках, это ведь тоже говорит о том, что применение вакцины возымело эффект.

Всего за задание 2 балла, в том числе:

Верный ответ при наличии релевантного обоснования — **1 балл**, в иных случаях (неверный ответ или отсутствие релевантного обоснования) — **0 баллов**.

Релевантное обоснование — **1 балл**.

10. «Угубки, бутявки и кракозябры».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима ещё одна посылка. **Запишите ее.**

Все угубки — кракозябры.

.....

Следовательно, ни одна угубка не бутявка.

Ответ: ни одна бутявка не кракозябра / ни одна кракозябра не бутявка

Всего за задание 1 балл.

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Это насильственное изменение существующего политического строя, основ его легитимности и его символики. Это явление влечет за собой смену прежней политической элиты или правящего класса другими. Далеко идущие изменения во всех важнейших институциональных сферах направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. Это понятие можно использовать для обозначения радикального разрыва с прошлым. Важно при этом, что результатом этого явления становятся не только институциональные и организационные преобразования, но изменения в нравственности и воспитании. Можно сказать даже, что результатом этого явления становится создание или порождение нового человека.

1. О каком политическом процессе идет речь?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

- 2. Какое понятие в социально-политических науках используется для обозначения процесса, противоположного по своей сути описанному выше.**
- 3. В чем опасность процесса, описанного в тексте?**
- 4. Назовите хотя бы одно положительное следствие описанного автором текста процесса.**

Ответ:

Процесс — революция (социальная революция, политическая революция) **(1 балл)**

Противоположное — эволюция (реформа) **(1 балл)**

Опасность революции (траектории ответа): слом политической системы предполагает насилие, насилие — жертвы, «великие» революции редко бывают бескровными; резкая смена социального порядка не означает смены мышления большинства (вопрос о создании нового человека остается очень спорным), а неблагоприятный психологический климат в обществе практически гарантирован, что означает возможность новой революции (или контрреволюции) или, по крайней мере, постоянных общественных волнений; возможность возникновения диктатуры новой власти, которая иногда необходима, чтобы сдерживать общественные беспорядки **(1 балл за любое указание опасности революции)**.

Положительные следствия предполагают рассуждения в духе, например, К. Маркса: революция — локомотив истории, общественного развития, которое невозможно без столкновений общественных сил, смены элит и т.п. **(1 балл)**

Всего за задание 4 балла.

12. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова). Что это за понятие?

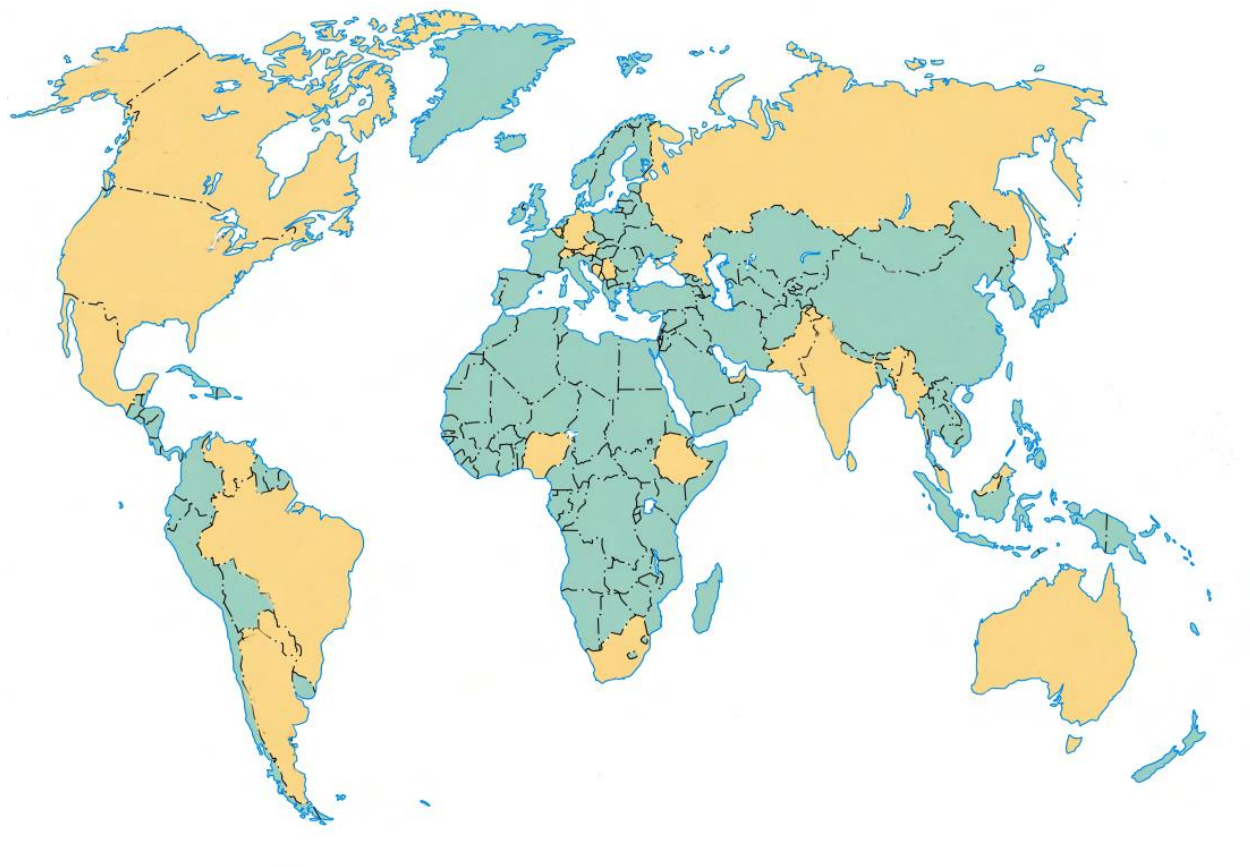
- «[...] тройка — [...] душ, тел и голосов. [...] душа постигается умом; тел — зрением; голосов — слухом» (Марсилио Фичино)
- «[...] — как драгоценный камень: чем она проще, тем драгоценнее» (Фрэнсис Бэкон)
- «Нравственность должна выступать в форме [...]» (Георг Вильгельм Фридрих Гегель)
- «Тогда только очищается чувство, когда соприкасается с [...] высшей, с [...] идеала» (Федор Михайлович Достоевский)
- «Любовь к [...] — это вкус. Создание [...] — это искусство» (Ральф Уолдо Эмерсон).

Ответ: Красота

1 балл за верное определение понятия.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

13. Определите, по какому принципу все страны мира разделены на две группы.



Ответ:

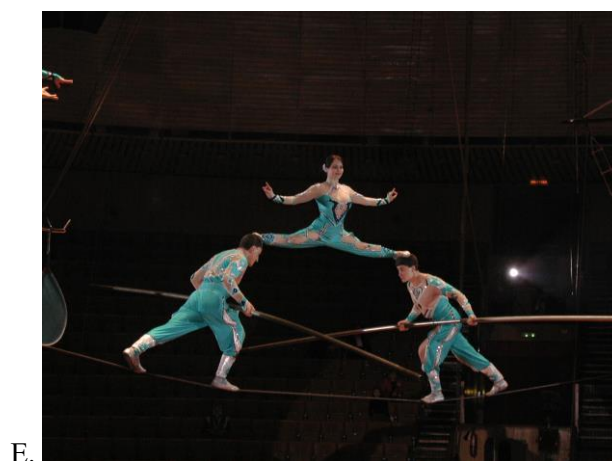
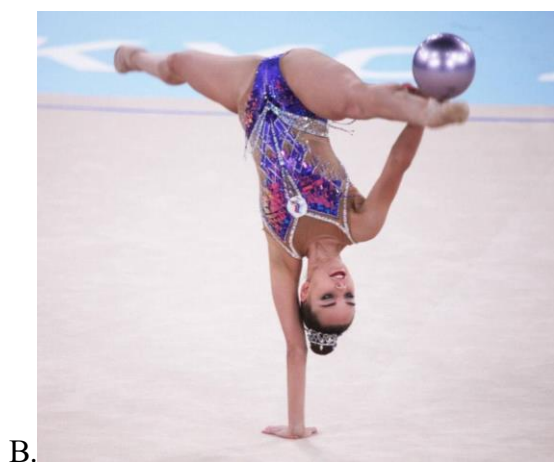
форма государственно-территориального устройства (федерации – желтый, унитарные государства – зеленый)

Всего за задание 1 балл.

14. Ниже даны фотографии с изображением эпизодов разных видов деятельности. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.

1. Все представленные изображения, за исключением одного, могут быть объединены общей темой. Сформулируйте название этой темы. В одном предложении раскройте культурные цели, смыслы и ценности, являющиеся основой указанной вами темы.
2. Определите изображение, которое является лишним. Свой выбор исключения обоснуйте.
3. Распределите выбранные вами изображения в две группы, указав для каждой общую тему и основание для ее выделения.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**



**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**



Ж.

Ответ:

1) Общая тема: Спорт (Виды спорта/спортивные соревнования) (1 балл)

Пояснение: обязательные проверяемые элементы ответа: соревнование по определенным правилам (1 балл) + подготовка к ним (тренировка) (1 балл) + цель (победа/ общественно значимый результат деятельности – занятое на соревнованиях место) (1 балл)

2) Исключение: Е (1 балл) - цирковой номер, не является спортивным соревнованием (1 балл).

3)

Группа 1. АВЖ (1 балл) — Артистические (художественные, «фигурные») виды спорта. Элементы обоснования: соревнование в артистизме (оценивается выразительность, презентация программы и т.п.) наряду с владением телом и т.п., победа присуждается по оценкам жюри (1 балл)

Группа 2. БГД (1 балл) — Атлетические виды спорта. Элементы обоснования: соревнования в физической способности сделать действие лучше (быстрее, выше, сильнее и т.п.) соперников (1 балл)

Всего за задание 10 баллов.

15. «Здоровье — приоритетная ценность»

Ознакомьтесь с приведенными материалами и выполните задания.

На 1 января 2021 года в России насчитывалось свыше 11 млн людей с инвалидностью. Отмечено, что с 2012 по 2020 количество «взрослых» людей, имеющих инвалидность, в России уменьшилось. В то же время увеличиваются показатели инвалидности среди детей (см. *Таблицу 1*).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Таблица 1.

Количество лиц, имеющих инвалидность (Росстат)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего инвалидов, тыс. человек	12924	12751	12261	12111	11947	11875	11631
В т.ч. дети-инвалиды	605	617	636	651	670	688	704
Общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения	88,4	87,0	83,5	82,5	81,4	80,9	79,6

В структуре «взрослых» по возрасту преобладают инвалиды пенсионного и предпенсионного возраста (55 лет и старше женщины и 60 лет и старше мужчины), в структуре по полу преобладают женщины. В структуре инвалидности по классам болезней, лидирующие позиции среди взрослого населения занимают: болезни системы кровообращения (35,4%); злокачественные новообразования (12,2%); болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (7,9%).

На долю детей, имеющих инвалидность, приходится 2,2% от общего числа детей. Основной «детский» контингент формируют три класса болезней: психические расстройства и расстройства поведения, среди которых доминирует умственная отсталость; болезни нервной системы, с преобладанием детского церебрального паралича; врожденные аномалии развития, деформации и хромосомные нарушения, с преобладанием пороков системы кровообращения.

1. В российском словарном обороте встречаются два термина: «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями». Объясните, чем статус инвалида отличается от статуса человека с ограниченными возможностями здоровья. Ответ:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Этот статус устанавливается органами медико-социальной экспертизы.

Человек с ограниченными возможностями здоровья – это более широкое понятие, которое можно применить не только к людям с инвалидностью, но и ко всем, кто имеет хронические заболевания. При этом ограничение возможностей не устанавливается органами медико-социальной экспертизы, а этот термин чаще используется в этических целях.

2 балла за верное указание на различия в статусе инвалида и человека с ограниченными возможностями здоровья. В иных случаях – 0 баллов.

2. Укажите не менее трех причин, которые оказали влияние на описанную социально-демографическую структуру инвалидности. Свой ответ обоснуйте.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Ответ:

1. Сокращение «взрослых» инвалидов, возможно, связано с улучшением качества медицины, доступности медицинских услуг в анализируемом периоде.
2. В структуре «взрослых» по возрасту преобладают инвалиды пенсионного и предпенсионного возраста, потому как к этому возрастному периоду количество проблем со здоровьем у населения возрастает; доля женщин выше потому как статистически у них выше продолжительность жизни.
3. Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани увеличиваются во взрослом возрасте ввиду малоподвижного образа жизни, неблагоприятной экологической обстановки, наличия «вредных привычек» и низкого качества жизни населения.
4. Показатели детской инвалидности увеличиваются ввиду неблагоприятной окружающей обстановке, способствующей росту врожденных заболеваний, а также увеличению «выхаживаемости» младенцев с врожденными пороками развития.

**Могут быть приведены иные обоснованные причины описанной динамики.
1 балл за каждый верно указанный фактор. Максимально 3 балла.**

3. С какими проблемами сталкиваются люди, имеющие инвалидность, в процессе социальной адаптации? Укажите не менее трех проблем, кратко описав каждую из них.

Ответ:

1. Проблемы доступной окружающей среды особенно актуальны для лиц, использующих инвалидные коляски, трости, костыли, слепых – городское пространство часто не учитывает их потребности в архитектуре (неудобные лестницы, входы в здания, общественный транспорт и др.).
2. Проблема качественной медицинской помощи, связана с недостаточностью ресурсов (денежных, медицинских) для лечения хронически больных людей, неравенством доступа к качественной медицинской помощи в регионах.
3. Проблема инклюзивного образования, связана с трудностями получения образования, сложностями взаимодействия детей с инвалидностью с детьми без инвалидности.
4. Трудовая дискриминация, нежелание работодателя трудоустраивать людей с инвалидностью из-за сложившихся негативных стереотипов о неспособности лиц с инвалидностью эффективно трудиться.
5. Социальная дискриминация, стереотипы о людях с инвалидностью как о неполноценных членах общества.

Ответы могут быть даны в иных близких по смыслу формулировках.

1 балл за каждую верно сформулированную проблему. Максимально 3 балла.

Всего за задание 8 баллов.