

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Заочный этап

9 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Мы рады приветствовать Вас на отборочном этапе XXVII олимпиады по педагогике и психологии среди школьников Республики Саха (Якутия).

1. «Открой в себе педагога-исследователя»

Провести мини-исследование ориентированное на **изучение влияние интернета на развитие личности ребенка.**

Методические рекомендации по написанию микроисследования

Микро – от греческого micros – малый. Следовательно, исследование проводится в ограниченном объеме, носит кратковременный характер.

Структура микроисследования: актуальность темы исследования, цель, задачи, метод исследования.

Теоретическая часть. Определение ключевых понятий темы, изложение наиболее существенных теоретических взглядов и позиций на избранную проблему.

Диагностическая часть. Продемонстрировать описание метода исследования, участников (школа/центр детского творчества и др.; класс/возраст, количество, пол).

Содержательная часть. Завершающий этап. Обобщение, выводы по результатам проведенного исследования, предложение аргументированных рекомендаций.

Требования представления микроисследования: форма тезисов до 5 страниц, обязательное наличие графического изображения результатов исследования (может быть в виде диаграмм или таблиц и т.д.); список использованных источников (правильно оформленные выходные данных).

Алгоритм выполнения диагностической части:

1. Выбрать участников для исследования.
2. Определить метод педагогического исследования (анкета, опрос, диагностическая методика, тест, беседа, интервью и др.), обязательно представить Ф.И.О. авторов методики или на чьи разработки опирались).
3. Провести исследование.
4. Обработать результаты исследования.
5. Проанализировать и сделать выводы по исследованию.

Критерии оценки: от 0 до 15 баллов

Высокий балл	Критерии оценки
15 баллов	- содержание работы полностью раскрывает, отличается высокой степенью актуальности, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой проблематике; использованы современные источники, полученные результаты исследования достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер; отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует требованиям.

2. «Сценарий воспитательного мероприятия».

Представить сценарий воспитательного мероприятия на 25 минут, посвященного Году семьи РФ.

В сценарии обязательно должны быть отражены:

-название мероприятия, возраст и количество участников мероприятия, цель, оборудование (реквизит) для проведения, сценарных ход, воспитательные методы и средства, список использованной литературы или интернет-ресурсов.

Высокий балл	Критерии оценки
15 баллов	1.Замысел (основная идея). 2.Соответствие возрасту. 3.Занятость участников в мероприятии. 4.разнообразие методов и средств. 5.воспитательная ценность.

3. «Психологический анализ ситуации»

Света, ученица 6 класса, ушла в школу не убрав постель, не наведя порядок в комнате. Ее маму это обозлило. Она придает чистоте в доме особую значимость. И когда Света возвратилась из школы, она буквально набросилась на нее, ругая за неприбранную постель. Света же не ожидала такой встречи: она входила в дом улыбаясь, переполненная желанием рассказать о своих новостях, но ей даже не дали раскрыть рта. Возник конфликт.

Какими действиями мамы мог бы быть достигнут воспитательный эффект?

Критерии оценивания:

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

1 балл – ответ не обоснован, указаны только обстоятельства, приведшие к конфликту.

2 балла – ответ состоит из общих слов, несколько далеких от конкретной конфликтной ситуации.

3 балла - приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения ситуации без обоснования. Автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога.

4 балла – предложенный вариант решения ситуации и его обоснование требуют усовершенствования. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Автор формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

5 баллов – дан конструктивный вариант решения ситуации и приведено его качественное обоснование. У автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

**Последний срок сдачи выполненной работы - 26 февраля!
Желаем удачи!**

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Заочный этап

10 класс

Уважаемый участник олимпиады! Мы рады приветствовать Вас на отборочном этапе XXVI олимпиады по педагогике и психологии среди школьников Республики Саха (Якутия).

1. «Открой в себе педагога-исследователя»

Провести мини-исследование ориентированное на изучение влияния социальных сетей на развитие личности ребенка.

Методические рекомендации по написанию микроисследования

Микро – от греческого micros – малый. Следовательно, исследование проводится в ограниченном объеме, носит кратковременный характер.

Структура микроисследования: актуальность темы исследования, цель, задачи, метод исследования.

Теоретическая часть. Определение ключевых понятий темы, изложение наиболее существенных теоретических взглядов и позиций на избранную проблему.

Диагностическая часть. Продемонстрировать описание метода исследования, участников (школа/центр детского творчества и др.; класс/возраст, количество, пол).

Содержательная часть. Завершающий этап. Обобщение, выводы по результатам проведенного исследования, предложение аргументированных рекомендаций.

Требования представления микроисследования: форма тезисов до 5 страниц, обязательное наличие графического изображения результатов исследования (может быть в виде диаграмм или таблиц и т.д.); список использованных источников (правильно оформленные выходные данные).

Алгоритм выполнения диагностической части:

1. Выбрать участников для исследования.
2. Определить метод педагогического исследования (анкета, опроса, диагностическая методика, тест, беседа, интервью и др.), обязательно представить Ф.И.О. авторов методики или на чьи разработки опирались).
3. Провести исследование.
4. Обработать результаты исследования.
5. Проанализировать и сделать выводы по исследованию.

Критерии оценки: от 0 до 15 баллов

Высокий балл	Критерии оценки
15 баллов	- содержание работы полностью раскрывает, отличается высокой степенью актуальности, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой проблематике; использованы современные источники, полученные результаты исследования достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер; отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует требованиям.

2. «Сценарий воспитательного мероприятия».

Представить сценарий воспитательного мероприятия на 25 минут, посвященного Году семьи РФ.

В сценарии обязательно должны быть отражены:

-название мероприятия, возраст и количество участников мероприятия, цель, оборудование (реквизит) для проведения, сценарных ход, воспитательные методы и средства, список использованной литературы или интернет-ресурсов.

Высокий балл	Критерии оценки
15 баллов	1.Замысел (основная идея). 2.Соответствие возрасту. 3.Занятость участников в мероприятии.

	4.разнообразие методов и средств. 5.воспитательная ценность.
--	---

3. «Психологический анализ ситуации»

Дайте характеристику ситуации буллинга, возможные решения этой проблемы.

Машу «травили» с 10 до 13 лет. Она носила брекеты, ходила с длинной косой и в консервативной одежде, занималась народными танцами, ее отец ездил на старой машине, над этим тоже смеялись. Однажды, когда девочка выступала на городском празднике, кто-то подошел поближе, сфотографировал и пустил по классу снимок, где было видно, что колготки порвались и были дырявыми. Помогало то, что у Маши были друзья вне школы, она не была забитой. Это прекратилось к старшим классам.

Критерии оценивания:

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

1 балл – ответ не обоснован, указаны только обстоятельства, приведшие к конфликту.

2 балла – ответ состоит из общих слов, несколько далеких от конкретной конфликтной ситуации.

3 балла - приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения ситуации без обоснования. Автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога.

4 балла – предложенный вариант решения ситуации и его обоснование требуют усовершенствования. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Автор формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

5 баллов – дан конструктивный вариант решения ситуации и приведено его качественное обоснование. У автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

**Последний срок сдачи выполненной работы - 26 февраля!
Желаем удачи!**

Республиканская олимпиада по педагогике и психологии

Заочный этап

11 класс

Уважаемый участник олимпиады! Мы рады приветствовать Вас на отборочном этапе XXVI олимпиады по педагогике и психологии среди школьников Республики Саха (Якутия).

1. «Открой в себе педагога-исследователя»

Провести мини-исследование ориентированное на изучение влияния детско-молодежной субкультуры на формирование личности обучающихся.

Методические рекомендации по написанию микроисследования

Микро – от греческого micros – малый. Следовательно, исследование проводится в ограниченном объеме, носит кратковременный характер.

Структура микроисследования: актуальность темы исследования, цель, задачи, метод исследования.

Теоретическая часть. Определение ключевых понятий темы, изложение наиболее существенных теоретических взглядов и позиций на избранную проблему.

Диагностическая часть. Продемонстрировать описание метода исследования, участников (школа/центр детского творчества и др.; класс/возраст, количество, пол).

Содержательная часть. Завершающий этап. Обобщение, выводы по результатам проведенного исследования, предложение аргументированных рекомендаций.

Требования представления микроисследования: форма тезисов до 5 страниц, обязательное наличие графического изображения результатов исследования (может быть в виде диаграмм или таблиц и т.д.); список использованных источников (правильно оформленные выходные данные).

Алгоритм выполнения диагностической части:

1. Выбрать участников для исследования.
2. Определить метод педагогического исследования (анкета, опроса, диагностическая методика, тест, беседа, интервью и др.), обязательно представить Ф.И.О. авторов методики или на чьи разработки опирались).
3. Провести исследование.
4. Обработать результаты исследования.
5. Проанализировать и сделать выводы по исследованию.

Критерии оценки: от 0 до 15 баллов

Высокий балл	Критерии оценки
15 баллов	- содержание работы полностью раскрывает, отличается высокой степенью актуальности, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой проблематике; использованы современные источники, полученные результаты исследования достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер; отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует требованиям.

2. «Сценарий воспитательного мероприятия».

Представить сценарий воспитательного мероприятия на 25 минут, посвященного Году семьи РФ.

В сценарии обязательно должны быть отражены:

-название мероприятия, возраст и количество участников мероприятия, цель, оборудование (реквизит) для проведения, сценарных ход, воспитательные методы и средства, список использованной литературы или интернет-ресурсов.

Высокий балл	Критерии оценки
15 баллов	1.Замысел (основная идея). 2.Соответствие возрасту. 3.Занятость участников в мероприятии.

	4.разнообразие методов и средств. 5.воспитательная ценность.
--	---

3. «Психологический анализ ситуации»

Дайте характеристику ситуации буллинга, возможные решения этой проблемы.

Антон учится в обычной школе, в так называемом районе с «неблагополучной криминогенной обстановкой». Одноклассники ходят на секции борьбы, бокса, а Антон субтильный, худенький мальчик, занимается бальными танцами. Одноклассники обижают, обзывают Антона, объясняя, что танцы это не мужское дело. Однажды побили его. Синяки долго прятать не получилось — заметили родители, ругали его, ругались в школе, но ситуацию это только ухудшило. Антон просел по учебе, стал подумывать о том, чтобы бросить танцы, где он достиг значительных успехов.

Критерии оценивания:

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

1 балл – ответ не обоснован, указаны только обстоятельства, приведшие к конфликту.

2 балла – ответ состоит из общих слов, несколько далеких от конкретной конфликтной ситуации.

3 балла - приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения ситуации без обоснования. Автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога.

4 балла – предложенный вариант решения ситуации и его обоснование требуют усовершенствования. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Автор формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

5 баллов – дан конструктивный вариант решения ситуации и приведено его качественное обоснование. У автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

**Последний срок сдачи выполненной работы - 26 февраля!
Желаем удачи!**