Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Малая академия наук РС (Я)»

ПРОЕКТ

«Создание модели раннего выявления и развития детской одарённости в Республике Саха (Якутия)»

Руководитель проекта:

Ольга Николаевна Степанова, к.п.н.,

начальник отдела дошкольного

и начального образования

ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)»

Контактный телефон: 89841067191

Научный консультант проекта:

Александр Ильич Савенков,

д. психол. и педагог. наук,

создатель научной школы

«Психология одаренности и творчества»,

директор ИППО МГППУ

г. Москва

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | «Создание модели раннего выявления и развития детской одарённости в Республике Саха (Якутия)» | | |
| Анализ социокультурной ситуации | * Физико-математическое движение, начавшись в 60-ых годах прошлого века, послужило локомотивом развития всего образования в Республике. Именно с достижениями в физико-математическом движении связано массовое поступление якутян в ведущие вузы Советского Союза. Теперь эти выпускники составляют костяк экономики Республики. Создание Форума «Ленский край» дало начало новому этапу развития физико-математического движения в Республике Саха (Якутия).   Новый статус физико-математического форума «Ленский край» - статус «Малой академии наук» - это новый виток в направлении развития детской одаренности в республике Саха (Якутия)   * Основные контуры развития детской одаренности определены в содержании дополнительного образования ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» - это подготовка будущей научной, творческой, управленческой и бизнес элиты Республики Саха (Якутия) для прорывного и устойчивого развития экономики республики и страны. * В перспективе образовательной деятельности МАН - исследовательские проекты школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках Малой академии наук. Охват: обучение и работа более 6000 школьников, студентов, аспирантов и молодых специалистов в год. Образовательный процесс обеспечивают кафедры – математики, физики, химии, информатики, кафедра естественных наук, гуманитарных наук, шахмат, отдел дошкольного и начального образования. Их возглавляют ведущие специалисты Республики в этих областях. * Система работы с одаренными детьми в РС (Я) и в частности в ГАУ ДО РС(Я) «МАН РС(Я)» имеет 3 уровня: муниципальный, республиканский и федеральный/международный уровень. На муниципальном уровне, начиная с СОШ и организаций дополнительного образования детей (ОДОД), со школ повышенного уровня идет работа по **выявлению** способных талантливых детей. Эта работа проводится через дистанционные и очные олимпиады, конкурсы и фестивали, кружки и секции дополнительного образования.   На республиканском уровне, работу можно объединить под названием развитие. Идет мощная работа по организации республиканских олимпиад, конкурсов, НПК, УТС, краткосрочных школ.  И третья форма работы – совершенствование. Эта работа ведется через участие и подготовку к российским и международным олимпиадам, конкурсам, конференциям. Также организовываются УТС, индивидуальное сопровождение одаренного ребенка и дистанционно, и очно.  В этой системе, вплоть до 2015 года «выпадала» система дошкольного образования.   * Учитывая изменения в законе об образовании РФ, появление стандартов ДО в системе образования с 2015 года Малая академия наук приняла решение заниматься и дошкольниками и с детьми младшего школьного возраста. С мая 2015 года мы стали реализовывать лидерский проект О.Г. Волкова «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе». В данное время, в начальной стадии проекта в 2015-2016 гг. (приказ Министра образования РС (Я) № 01-16/2077 от 25.05.2015г.) участвуют:   118 образовательных организаций Республики Саха (Якутия);  - проекте уже приняли участие более 2360 детей;  - около 4720 родителей;  - 824 воспитателей и специалистов ДОО и школ.  Суть работы по образовательной технологии О.Г. Волкова в том, что на каждого ребенка заведена Карта выявления задатков и развития способностей ребенка и Карта индивидуального сопровождения одаренного ребенка  • В нем определены 9 основных направлений возможных задатков развития ребенка: творческие, интеллектуальные, логико-математические, естественно-технические, двигательные, музыкальные, художественно-изобразительные, артистические, лидерско-коммуникативные, лингво-филологические (на базе психологического теста А. де Хаана и Г. Кафа).  • По этим 9 направлениям и ведется системное ежедневное наблюдение за детьми и во время образовательных ситуаций, и во время режимных моментов. В Карте воспитателем или педагогом фиксируются в течение дня только лучшие результаты ребенка.  • При заполнении Карты педагог учитывает и результаты наблюдений родителей ребенка. Их он тоже фиксирует.  • Выявив динамику развития задатков у ребенка педагог / воспитатель совместно со специалистами Образовательных Организаций и родителями определяет программу индивидуального развития способностей сначала в ОО, а потом рекомендует заниматься у лучшего УЧИТЕЛЯ вне учреждения. Данная работа фиксируется в Карте индивидуального сопровождения ребенка.  • На основании анализа обнаруженных задатков педагог совместно с родителями составляет, с учетом мотивации и склонностей ребенка, наиболее оптимальную траекторию образовательного лифта для творческого и профессионального развития каждого ребенка.  • Из данных итоговых таблиц ДОО и школ формируется база данных одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста образовательной организации и в целом, республики.  •Предполагается, что составленная База данных дошкольников и младших школьников найдет свое применение в дальнейшей работе с детьми республики, поможет найти свое направление уже в профилированных классах основной школы, в ГАУ ДО РС (Я) «Малая академии наук РС (Я)» и в других дополнительных образовательных учреждениях. В среднем звене, и в старших классах индивидуальная траектория его развития имеет продолжение в системе учебно-тренировочных сборов (УТС) и олимпиадного движения.  Информированность родителей и их ребенка о сильных сторонах его личности через Карту диагностики и карту индивидуального сопровождения поможет сделать в будущем осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования.  На данном этапе развития образования в нашей республике в частности, и в России в целом, работа в данном направлении нашло свое законодательное подтверждение в законе «Об Образовании в РФ» и ФГОС дошкольного и основного образования. | | |
| Проблематика проекта | В проекте О.Г. Волкова уже выработано свое представление о диагностировании, создании индивидуального маршрута ребенка-дошкольника и младшего школьника, одним словом, мониторинг выявления задатков и развития способностей хорошо разложен и имеет свои, достаточно хорошие результаты. Но перед нами естественным образом возникает один вопрос: а что дальше?   * Что сделать, чтобы образовательный процесс в пилотных ОО влияло на развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка? Чтобы каждый дошкольник и младший школьник нашей республики смог дальше развиться в той или иной деятельности, соответствующей его выявленным задаткам? * Эта задача кажется понятной и доступной, но на самом деле она невероятно сложна. И усугубляется она еще тем, что разные параметры, относящиеся к тому пониманию одаренности, которые сейчас существуют, не очень-то и подвержены педагогическому влиянию, как бы это грустно и не звучало. Все параметры одаренности можно измерить, в психологической науке они уже выработаны, отделить одаренного ребенка от неодаренного не сложно. Но стоит ли это делать: ранжировать детей? И для чего это делать? | | |
| Философские основания | * . С точки зрения педагогической науки, наиболее продуктивно говорить не об одаренных детях, а о детской одаренности. Словосочетание «одаренные дети» довольно таки быстро приводит нас в тупик, из которого трудно выйти. Когда мы говорим «одаренные дети» - перед нами небольшая компания одаренных детей, которые выделяются из детской массы выдающимися способностями, а если мы говорим о детской одаренности, то перед нами интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. И естественно, этот потенциал надо развивать. Это большая и сложная проблема, решение которого мы видим в обогащении содержания образования, мягкой модернизации системы дошкольного и начального образования путем внедрения новых моделей, форм организации образовательной деятельности, методов, методик и средств. * Н.С. Лейтес, который посвятил свои работы проблематике «Одаренность и возраст» утверждает, что одаренность может жить в рамках одного возраста.   Для нашего проекта это высказывание представляется тоже очень важным. Стоит ли об этом беспокоиться? Философы говорят, чтобы мы к этому относились более спокойно: ведь детство не подготовка к будущей жизни, а жизнь не подготовка к Вечной жизни. Мы живем, и в каждый период нашей жизни должны быть счастливы. И это в полной мере относится и к нашим детям – детям дошкольного и младшего школьного возраста. И к вопросу о качестве жизни.   * Исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что необходимо создать модель раннего выявления детской одаренности в ДОО и школах республики Саха. * *Цель проекта*:   - создать модель раннего выявления и развития детской одарённости в Республике Саха (Якутия)»  *Задачи проекта:*  - формировать, начиная с раннего возраста, собственное качество жизни человека, основанное на развитии его сильных сторон, способных обеспечить в будущем высокий уровень его занятости и творческой мотивации по выбранной и личностно освоенной специальности.  - отработать в рамках пилотного проекта модель единых подходов и организационных действий в вопросах поиска, раннего выявления, развития и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, начиная с дошкольного возраста;  - повысить эффективность работы образовательных организаций республики через предлагаемый комплексный системный подход раннего выявления и развития детской одаренности в РС (Я).  создать открытую и доступную для родителей, детей и педагогов республиканской онлайн системы помощи в развитии индивидуальных способностей детей, с использованием специально разработанного ПО и Интернет базы данных талантливых детей, сильных педагогов и специалистов, с авторским названием «Одаренный ребенок», которая в свою очередь поможет информировать родителей и их ребенка о сильных сторонах его личности и поможет сделать в будущем осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования.  - организовать и провести серию вводных семинаров, курсов ПК в основных муниципалитетах для ознакомления руководителей и педагогов ДОО и школ с концепцией, технологией, методиками, базовыми принципами и первыми результатами проекта.  - организовать межведомственное и разноуровневое взаимодействие и координацию работы учреждений образования, культуры, муниципалитетов региона с талантливыми детьми и молодежью на территории Республики Саха (Якутия);  - организовать и провести в 2016 году широкую экспериментальную проверку эффективности предложенной модели выявления задатков и развития способностей детей путем разработки ООП ОО, непрерывного мониторинга, диагностики и разработки программ индивидуального развития одаренных детей в ДОУ и школах Республики Саха (Якутия);  - совершенствовать качество дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий А.И. Савенкова, Н.Б. Шумаковой. в направлении развития исследовательской и проектной деятельности в ДОО и школе;  - начать работу по созданию сети Ресурсных центров по исследовательской и проектной деятельности в ДОО и школ республики;  - внедрить в пилотные сады технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала на основе авторской методики И.Г. Сухина;  - создать сеть Ресурсных центров по 9 направлениям одаренности;  - содействовать участию способных и одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, интеллектуальных и предметных олимпиадах, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;  - осуществлять содействие, консультирование и сбор информации в экспериментальных ОО в части поэтапной реализации проекта. Проводить 4 (ежеквартальных) рабочих семинаров-совещаний (вебинаров) по эффективности реализации и решения задач проекта;  - разработать и внедрить на территории Республики Саха (Якутия) систему непрерывного повышения ДОО, методистов, учителей начальных классов и старших воспитателей детских дошкольных учреждений) по вопросам раннего выявления и развития детской одаренности. | | |
| Психологическая концепция | * Почему мы за раннее выявление одаренности? Почему мы считаем, что каждый здоровый ребенок имеет интеллектуально-творческий потенциал? * Любой исследователь, любой специалист-практик, столкнувшись с проблемой детской одаренности буквально вынужден решить для себя проблему - определиться с тем, что понимать под одаренностью. В научных рассуждениях это называется Концепция одаренности. Что следует под этим понимать, что понимает под этим современная психология?   Если отбросить тот информационный шум, те рассуждения, которые идут по поводу определения одаренности, то следует признать, что большая часть специалистов склоняется к тому, что под одаренностью следует понимать то, что предложил американский ученый – психолог Дж.Рензулли. Одаренность – это сочетание интеллекта, креативности и мотивационных факторов. Вот эти три фактора, с точки зрения парадигмы современной науки характеризируют ядро, которое составляет потенциал личности.   * Или как написано в тексте Рабочей концепции одаренности (2003 г.), созданной авторами в нашем отечестве (В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская и др.), одаренность рассматривается с двух точек зрения – «хочу» и «могу». Могу обеспечивается интеллектом и креативностью, а хочу – мотивацией. * В Рабочей концепции одаренности, еще раз отмечается, что одаренность – это динамическая характеристика. Это очень важный момент, рассмотрим его подробнее. Некоторое время тому назад многие ученые, а вслед за ними и простые люди считали, что если дан человеку дар, то он никуда не денется, не исчезнет. И даже более того, этот дар обязательно где-то проявится. Но исследования последнего времени опровергают эту точку зрения. Реальная одаренность — не просто какой-то застывший божественный или генетический дар, она постоянно эволюционирует. Дар существует лишь в динамике, в постоянном движении, в развитии, а потому непрерывно меняется. * Подчеркнем, что динамический подход в значительной мере лишает идею одаренности налета элитарности. * Еще Б.М. Теплов, известный советский ученый, основатель дифференциальной психологии, отметил, что «врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т.е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития» (Б.М. Теплов, с.3.21). * Н.С. Лейтес, создатель теории возрастной одаренности, отмечает, что в годы возрастного созревания замечательные возможности развития заметны у всех детей. Формирование и обогащение психики ребенка, отмечает Н.С. Лейтес, идет в таком темпе, и с такой интенсивностью, которые будут уже недоступны в более зрелые годы. В этом отношении все дети одаренные и более того это позволяет утверждать, что «дети одареннее взрослых». * Особая актуальность развития общей одаренности в детском саду и начальной школе обусловлена также последними мировыми достижениями в области обучения и развития одаренных детей, которые позволили изменить представление о численности таких детей. Так, многие исследователи пришли к выводу о том, что потенциально одаренные дети составляют не 1-3%, а 15-30% от общей возрастной выборки, высокий уровень достижений которых обнаруживается лишь при соответствующем обучении (J.Freeman, J.Renzulli, K.Heller и др.). * Таким образом, задатки есть у каждого нормального ребенка и его развитие – обязательно! Каждый ребенок – уникальный, его способности и потенциальный талант можно и нужно «выращивать» начиная работу с самого раннего дошкольного возраста, ибо его достижения и успех в жизни в максимальной степени (на 80%) зависят от того, насколько родители и педагоги правильно и своевременно выявили у него и помогли ему развить эти задатки и мотивационные наклонности в одной или нескольких направлениях человеческой деятельности. | | |
| Содержание образования | * Основные инструменты и механизмы реализации проекта:   • Описание способа (механизма) реализации проекта   * Базовой составляющей модели проекта выступит образовательная технология О.Г. Волкова, профессора Чебоксарского политехнического института, филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)». Как мы говорили выше, эта технология относится к системе раннего выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе позволит повысить эффективность работы образовательных организаций по обновления содержания образования в нашем проекте.   Наша модель призвана координировать деятельность педагогов в нескольких направлениях: развивающее содержание образования в пилотных организациях, мониторинг выявления задатков и развития способностей детей, фиксирования результатов, программ информирования родителей, система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО и школы по вопросам раннего выявления и развития детской одаренности.  *В направлении развивающего содержания образования в пилотных организациях*:  - разработка модели развивающего образования детской одаренности в каждой ОО с учетом собственной образовательной траектории учреждения;  - создание школ-лабораторий по раннему выявлению и развитию детской одаренности;  - внедрение современных образовательных технологий, методик раннего выявления и развития детской одаренности в ДОО и школах республики.  *В направлении создания системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогов ДОО и школ Республики Саха (Якутия*):  - курсы ПК, семинары-практикумы, круглые столы, переговорные площадки по вопросам раннего выявления и развития детской одаренности.  *В направлении мониторинг выявления задатков и развития способностей детей, фиксирования результатов:*  - курсы ПК по вопросам реализации и внедрения образовательной технологии О.Г. Волкова;  - семинары-практикумы по освоению педагогами пилотных мониторинга диагностики развития способностей и задатков (наблюдения, игры, задания, тесты и др.);  - продолжать знакомить с методикой работы по образовательной технологии выявления задатков и развития способностей детей дошкольного возраста.  *В направлении создания программ информирования родителей и общественности республики:*  - внедрить подпроект для родителей «Менеджмент счастливой семьи»;  - создать открытую и доступную для родителей, детей и педагогов республиканскую онлайн система помощи в развитии индивидуальных способностей детей, с использованием специально разработанного ПО и Интернет базы данных талантливых детей, сильных педагогов и специалистов, с авторским названием «Одаренный ребенок», которая в свою очередь поможет информировать родителей и их ребенка о сильных сторонах его личности и поможет сделать в будущем осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования. | | |
| Этапы реализации проекта | 2015-2020гг. | | |
| Дорожная карта реализации проекта «Создание модели раннего выявления и развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия)» | сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ  (при наличии) |
| **Задача 1.**  -отработать в рамках пилотного проекта модель единых подходов и организационных действий в вопросах поиска, раннего выявления, развития и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, начиная с дошкольного возраста | 2015-2020 гг | Создание единой модели раннего выявления и развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия) | приказ Министра образования РС (Я) № 01-16/2077 от 25.05.2015г |
| Мероприятие1.  разработка модели развивающего образования детской одаренности в каждой ОО с учетом собственной образовательной траектории учреждения; | 2015-2020гг | Обогащение и мягкая модернизация содержания образования ДОО и начальных школ | Закон «Об образовании в РФ»;  Комплекс мер по реализации Концепции российской общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г). |
| Мероприятие 2.  - создание школ-лабораторий по раннему выявлению и развитию детской одаренности; | 2015-2020гг | Развитие детской одаренности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО и школ | Проф стандарт педагога |
| Мероприятие 3.  - внедрение современных образовательных технологий, методик раннего выявления и развития детской одаренности в ДОО и школах республики. | 2015-2020гг | Развитие общих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, повышение проф. компетентности педагогов ДОО и школы | Закон «Об образовании в РФ»; Комплекс мер по реализации Концепции российской общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г).  Проф стандарт педагога (2014) |
| **Задача 2.**  Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогов ДОО и школ Республики Саха (Якутия) | 2015-2020гг | Повышение проф. компетентности педагогов ДОО и школы | Профессиональный стандарт педагога (2014) |
| Мероприятие 1.  Внедрение современных образовательных технологий, методик раннего выявления и развития детской одаренности в ДОО и школах республики. | 2015-2020 гг | Повышение проф. компетентности педагогов ДОО и школы | Профессиональный стандарт педагога (2014) |
| Мероприятие 2.  Организация курсов ПК, круглых столов, переговорных площадок | 2015-2020гг | Повышение проф. компетентности педагогов ДОО и школы | Профессиональный стандарт педагога (2014) |
| **Задача 3.**  Создание программ информирования родителей, будущих родителей, и общественности республики | 2017-2020 |  |  |
| - внедрить подпроект для родителей «Менеджмент счастливой семьи»; | 2017-2020 | Оказание помощи в создании и укреплении семьи |  |
| - создать открытую и доступную для родителей, детей и педагогов республиканскую онлайн система помощи в развитии индивидуальных способностей детей, с использованием специально разработанного ПО и Интернет базы данных талантливых детей, сильных педагогов и специалистов, с авторским названием «Одаренный ребенок», которая в свою очередь поможет информировать родителей и их ребенка о сильных сторонах его личности и поможет сделать в будущем осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования. | 2017-2020 | совершенствование системы информационного обеспечения родителей и общественности. |  |
| Предполагаемые результаты | * Предлагаемая модель раннего выявления и развития детской одарённости в Республике Саха (Якутия) позволит обновить и мягко модернизировать содержание образования образовательных организаций республики. * Будет создана открытая и доступная для родителей, детей и педагогов республиканская онлайн система помощи в развитии интеллектуально-творческого потенциала детей, с использованием специально разработанного ПО и Интернет базы данных талантливых детей,сильных педагогов и специалистов, с авторским названием «Одаренный ребенок», которая в свою очередь поможет информировать родителей об интеллектуально-творческом потенциале их ребенка и поможет сделать в будущем осознанный выбор будущей профессии и дальнейшего образования. * Результаты проекта непосредственно формируют, начиная с раннего возраста, собственное качество жизни человека, основанное на развитии его интеллектуально-творческого потенциала и поэтому способны обеспечить в будущем высокий уровень его занятости и творческой мотивации по выбранной и личностно освоенной специальности. | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | * К 2020 г. в пилотных ДОО и школах республики будет внедрена модель раннего выявления и развития детской одарённости в Республике Саха (Якутия), которая позволит обновить и мягко модернизировать содержание образования образовательных организаций республики. * Предполагается достичь 7-10% охвата населения (дети, их родители и педагоги образовательных учреждений). Ожидается, что не позже 3-х лет после начала и успешной плановой реализации Проекта образовательный эффект достигнет 80% от запланированного. | | |
| Кадровое обеспечение проекта | * Проект реализуют педагоги 118 ДОО и школ республики | | |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | * До сегодняшнего дня проект реализуется на инициативной основе без бюджетного финансирования. | | |